

DOKUMEN KURIKULUM 2021 MERDEKA BELAJAR - KAMPUS MERDEKA



TAHUN 2021



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ARGOPURO JEMBER**

DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN EKONOMI

UNIVERSITAS PGRI ARGOPURO JEMBER
TIM PENYUSUN

DOKUMEN

Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi

Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi

Jember, 28 Agustus 2021

Nama Ketua Tim : Shendy Andrie Wijaya, M.Pd.
NIDN : 0706048703
Program Studi : S1 Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan
Universitas : Universitas PGRI Argopuro Jember

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
DIREKTORAT JENDERAL PEMBELAJARAN DAN KEMAHASISWAAN
DIREKTORAT PEMBELAJARAN, Tahun 2021**

DAFTAR ISI

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1 | LANDASAN KURIKULUM..... | 1 |
| 1.1 | UNIVERSITAS VALUE..... | 1 |
| 1.2 | LANDASAN FILOSOFI..... | 1 |
| 1.3 | LANDASAN SOSIOLOGIS..... | 2 |
| 1.4 | LANDASAN HISTORIS..... | 3 |
| 1.5 | LANDASAN HUKUM..... | 3 |
| 2 | VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI..... | 5 |
| 2.1 | VISI..... | 5 |
| 2.2 | MISI..... | 5 |
| 2.3 | TUJUAN..... | 6 |
| 2.4 | STRATEGI..... | 6 |
| 3 | EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY..... | 8 |
| 3.1 | EVALUASI KURIKULUM..... | 8 |
| 3.2 | TRACER STUDY..... | 8 |
| 4 | PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)..... | 9 |
| 4.1 | PROFIL LULUSAN..... | 10 |
| 4.2 | PERUMUSAN CPL..... | 11 |
| 4.3 | MATRIK HUBUNGAN CPL DENAGN PROFIL LULUSAN..... | 13 |
| 5 | PENENTUAN BAHAN KAJIAN..... | 14 |
| 5.1 | GAMBARAN <i>BODY OF KNOWLEDGE</i> (BOK)..... | 14 |
| 5.2 | DESKRIPSI BAHAN KAJIAN..... | 18 |
| 6 | PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS..... | 22 |
| 7 | STRUKTUR MATAKULIAH DLM KURIKULUM PROGRAM STUDI..... | 1 |
| 7.1 | MATRIK KURIKULUM..... | 1 |
| 7.2 | PETA KURIKULUM BERDASARKAN CPL PRODI..... | 1 |
| 8 | DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER..... | 1 |
| 9 | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)..... | 7 |
| 10 | RUBRIK DAN PORTOFOLIO PENILAIAN PEMBELAJARAN..... | 25 |
| 11 | IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER..... | 25 |
| 11.1 | MODEL IMPLEMENTASI MBKM..... | 25 |
| 11.2 | MATA KULIAH (MK) YANG WAJIB DITEMPUH DI DALAM PRODI SENDIRI..... | 26 |
| 11.3 | PEMBELAJARAN MATA KULIAH (MK) DI LUAR PROGRAM STUDI..... | 28 |
| 11.4 | BENTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN DI LUAR KAMPUS (PERGURUAN TINGGI)..... | 29 |
| 11.5 | PENJAMINAN MUTU PELAKSANAAN MBKM..... | 30 |
| 12 | PENUTUP..... | 33 |

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Kuasa, atas limpahan rahmat dan kasihNya akhirnya tim penyusun pengembangan kurikulum Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi FKIP UNIPAR Jember dapat diselesaikan. Melalui proses yang panjang dalam penyusunan kurikulum ini tidak lepas dari keterlibatan dan bantuan maupun dukungan dari berbagai pihak yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu, untuk itu semua bentuk bantuan dan dukungan yang sudah diberikan kami mengucapkan terima kasih serta diiringi doa semoga semua kontribusi tersebut mendapat balasan berupa ridho, syafaat dari Allah SWT.

Dalam isi kurikulum ini sudah disesuaikan dengan peraturan dan pedoman yang berlaku, diantaranya memuat tentang identitas Program Studi, visi, misi, tujuan dan sasaran prodi beserta profil lulusan, capaian pembelajaran, peta kurikulum, struktur kurikulum dan mengenai beban belajar dan kelulusan yang berlaku di Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi FKIP UNIPAR Jember. Sehingga secara keseluruhan dokumen kurikulum ini sudah dapat menjadi dasar implementasi pembelajaran yang juga terkait dengan program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).

Sekian yang bisa kami sampaikan, apabila terdapat kritik dan saran membangun akan selalu diharapkan untuk perbaikan pada dokumen kurikulum Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi FKIP UNIPAR Jember di masa yang akan datang. Terima kasih.

Jember, 28 Agustus 2021

Tim Pengembang Kurikulum

IDENTITAS PROGRAM STUDI

| | | |
|----|----------------------------|---|
| 1 | Nama Perguruan Tinggi (PT) | Universitas PGRI Argopuro Jember <input type="checkbox"/> PTN <input checked="" type="checkbox"/> PTS |
| 2 | Fakultas | Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan |
| 3 | Jurusan/Departemen | - |
| 4 | Program Studi | S1 Pendidikan Ekonomi |
| 5 | Status Akreditasi | B |
| 6 | Jumlah Mahasiswa | 283 |
| 7 | Jumlah Dosen | 10 |
| 8 | Alamat Prodi | Jl. Jawa10 |
| 9 | Telpn | 0331-335823 |
| 10 | Web PRODI/PT | https://ikipjember.ac.id/index.php/pendidikan-ekonomi |

1 Landasan Kurikulum

1.1 Universitas Value

Pengembangan kurikulum merupakan hak dan kewajiban masing-masing perguruan tinggi, namun demikian dalam pengembangan kurikulum perlu berlandaskan pada nilai, norma, peraturan dan perundangan yang berlaku. Berdasarkan Peraturan Presiden Nomor 08 Tahun 2012 tentang KKNI yang dijabarkan dalam SN-DIKTI, elemen kurikulum program studi memuat empat elemen, yaitu (1) sikap, (2) keterampilan umum, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan khusus. Sikap yang ditumbuhkembangkan pada mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi, selain disesuaikan dengan landasan kepribadian dan sikap perilaku berkarya sebagaimana diatur dalam Perpres Nomor 08 Tahun 2012, juga dikembangkan sejalan dengan karakter yang ditumbuhkembangkan sesuai dengan motto *Mletik tanpo sutang* : Pergi ke daerah yang sulit dijangkau tanpa sebab duniawi. Slogan ini termasuk salah satu slogan perjuangan wali songo dalam membangun karakter dan budaya Nusantara. Slogan ini dapat diartikan sebagai upaya promosi, penggalangan mahasiswa dan mencerdaskan kehidupan bangsa tanpa pamrih, dengan keikhlasan, tanpa mengharap imbalan/penghargaan.

1.2 Landasan Filosofi

Landasan filosofis, memberikan pedoman secara filosofis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan (Ornstein & Hunkins, 2014). Landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum merupakan landasan yang berkaitan dengan bagaimana pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakikat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat (Zais, 1976). Berbagai filosofi dalam pengembangan kurikulum di antaranya *Philosophy and the nature of knowledge, society and culture, the individual and learning teory*. Dengan berpedoman paad empat landasan tersebut, maka perancangan dan pengembangan suatu bangunan kurikulum yaitu pengembangan tujuan (*aims, goals, objective*), pengembangan isi/materi (*content*), pengembangan proses pembelajaran (*learning activities*), dan pengembangan komponen evaluasi (*evaluation*), harus disasarkan pada landasan filosofis, psikologis, sosiologis, serta ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Sebagaimana tertuang dalam visi dan misi Program Studi S1

Pendidikan Ekonomi, pengembangan kurikulum atas keempat aspek tersebut harus didasarkan pada pemikiran yang mendalam logis, sistematis, komprehensif dengan bermuara pada pencapaian program studi yang bereputasi di dalam bidang pendidikan ekonomi.

1.3 Landasan Sosilogis

Landasan sosiologis, memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar (Ornstein & Hunkins, 2014, p. 128). Pengembangan kurikulum perlu dikaitkan dan disesuaikan dengan kebudayaan yang berkembang di masyarakat tersebut. Eksistensi kebudayaan lokal semakin terkikis di tengah terpaan pengaruh globalisasi. Hal ini sejalan dengan pendapat Plafreyman (2007) yang menyatakan bahwa masalah kebudayaan menjadi topik hangat di kalangan civitas akademika di berbagai negara. Perguruan tinggi diharapkan mampu mengembangkan kurikulum yang memadukan antara kepentingan memajukan proses pembelajaran yang berorientasi kepada kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan unsur keragaman budaya mahasiswa untuk menghasilkan capaian pembelajaran dengan kemampuan memahami keragaman budaya di tengah masyarakat, sehingga menghasilkan jiwa toleransi serta saling pengertian terhadap hadirnya suatu keragaman. Dengan kata lain, kurikulum yang dikembangkan harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya untuk menjawab tantangan dan tuntutan masyarakat di era globalisasi serta melepaskan mahasiswa dari kungkungan tembok pembatas budayanya sendiri (*capsulation*) yang kaku, dan tidak menyadari kelemahan budayanya sendiri.

Pengembangan kurikulum di Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi didasarkan pada landasan sosiologis yang berakar pada kehidupan dan budaya masyarakat yang berkembang. Sebagai bagian dari masyarakat dan bangsa Indonesia, pengembangan kurikulum Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi didasarkan pada kehidupan bermasyarakat di Indonesia yang berdasarkan Pancasila dengan

pengamalan nilai yang terkandung di dalamnya. Pada kehidupan masyarakat tersebut tumbuh budaya yang mengiringi, dengan demikian budaya dan masyarakat merupakan bagian yang tidak terpisahkan. Sebagai bagian bangsa yang besar dan memiliki kemajemukan dalam budaya maka kurikulum Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi juga mengakomodasi hal tersebut untuk memperkuat budaya nasional. Namun demikian tidak dapat ditinggalkan pula budaya lokal tempat Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi tumbuh dan berkembang, hal ini akan menjadi ciri khas khusus yang menampilkan karakteristik Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi sebagai bagian dari kemajemukan masyarakat Indonesia yang luas.

1.4 Landasan Historis

Pengembangan kurikulum diharapkan mampu memfasilitasi mahasiswa dalam hal belajar untuk mencapai kompetensi yang relevan sesuai dengan kebutuhan zamannya. Secara historis, pengembangan kurikulum di Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi FKIP UNIPAR Jember berjalan dinamis searah dengan pengembangan lembaga seiring dengan peraturan dan perundangan yang berlaku.

1.5 Landasan Hukum

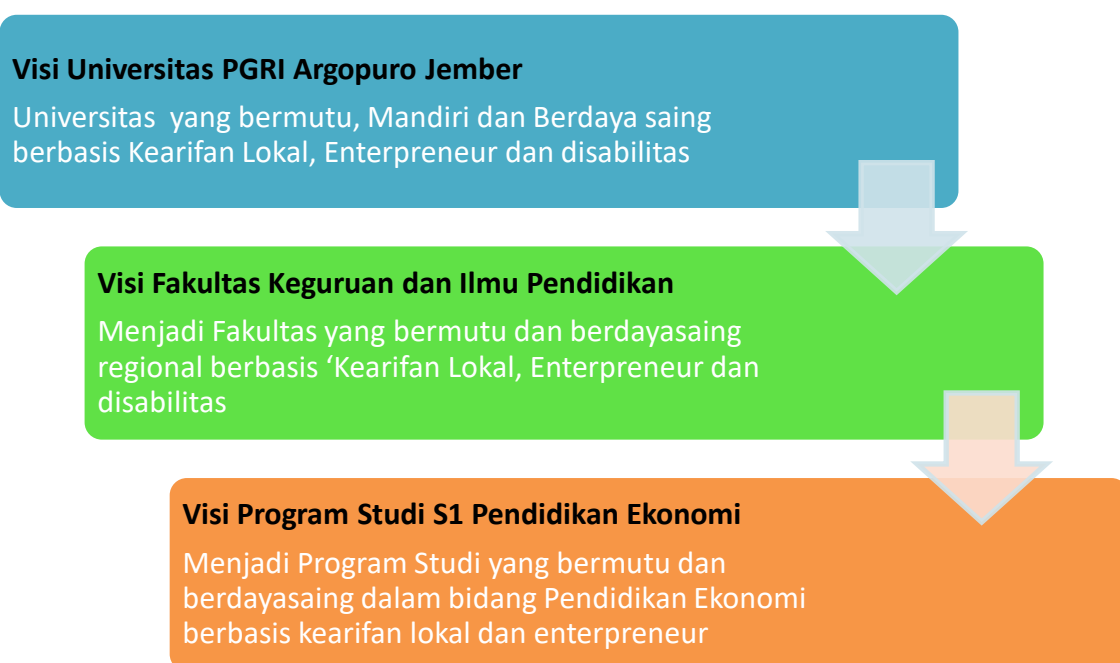
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;

6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
10. Keputusan Ketua PPLP PT PGRI Jember No. 074/PPLP.PT/PGRI/G.2/X/2020 Tahun 2020 tentang Statuta IKIP PGRI Jember;
11. Keputusan Rektor IKIP PGRI Jember No.054/PT.007/XI/2019 tentang Rencana Strategis IKIP PGRI Jember 2019-2023;
12. Keputusan Rektor Universitas PGRI Argopuro Jember No.114/PT.106/C.4/VIII/2021 tentang penetapan dan pemberlakuan implementasi kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) dalam kegiatan perkuliahan jenjang sarjana (S-1) di lingkungan Universitas PGRI Argopuro Jember Tahun 2021;

2 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi

2.1 Visi

Visi Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi diturunkan dari Visi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan disesuaikan dengan Visi Universitas PGRI Argopuro Jember.



2.2 Misi

Berkaitan dengan visi tersebut, misi yang diemban Program Studi S1 Pendidikan ekonomi adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan kualitas penyelenggaraan program pendidikan sarjana di bidang pendidikan ekonomi secara profesional dan berkelanjutan.
2. Meningkatkan kualitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang bermutu di bidang pendidikan ekonomi dan keilmuan ekonomi yang bereputasi dan memberikan kontribusi dalam pengembangan IPTEKS.
3. Mengembangkan kerjasama di bidang ilmu pendidikan ekonomi dengan lembaga pemerintah, masyarakat, dan dunia usaha baik lokal maupun regional.
4. Mengembangkan potensi dan minat mahasiswa di bidang kewirausahaan untuk meningkatkan kemampuan keterampilan wirausaha.

2.3 Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi secara akademik maupun profesional di bidang pendidikan ekonomi dan memiliki keunggulan.
2. Menghasilkan karya ilmiah dan pengabdian kepada masyarakat yang bermutu di bidang pendidikan ekonomi dan keilmuan ekonomi yang bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta masyarakat.
3. Menjalinkan kerja sama yang sinergis dan berkelanjutan dengan lembaga lain baik lokal maupun regional.
4. Mewujudkan potensi dan minat mahasiswa di bidang kewirausahaan untuk meningkatkan kemampuan keterampilan wirausaha.

2.4 Strategi

Strategi Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan adalah sebagaimana dalam tabel berikut.

Tabel 1. Tujuan dan Strategi Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi

| No. | Tujuan | Strategi |
|-----|--|--|
| T1 | Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi secara akademik maupun profesional di bidang pendidikan ekonomi dan memiliki keunggulan. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan kurikulum berkelanjutan yang sesuai dengan pasar kerja dan perkembangan IPTEK; 2. Peningkatan kuantitas dan kualitas promosi profil lulusan melalui tracer study, komunitas profesional, dan website; 3. Peningkatan layanan proses pembelajaran; 4. Pengembangan pembelajaran berbasis teknologi informasi; 5. Optimalisasi kerjasama/ kemitraan dengan instansi/lembaga pemerintah, BUMN, dan dunia usaha. |
| T2 | Menghasilkan karya ilmiah dan pengabdian kepada masyarakat yang | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peningkatan kualitas SDM Dosen terkait dengan kompetensi dan rumpun keilmuan prodi |

| | | |
|----|---|---|
| | bermutu di bidang pendidikan ekonomi dan keilmuan ekonomi yang bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta masyarakat. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Peningkatan dan perluasan kesempatan belajar bagi dosen 3. penelitian dan penulisan ilmiah bagi dosen 4. Peningkatan publikasi hasil penelitiandan pengabdian, media komunikasi ilmiah, seminar dan lokakarya tingkat regional, nasional dan internasional 5. Penyusunan dan pengembangan <i>roadmap</i> penelitian dan pengabdian sesuai rumpun keilmuan dalam bidang pendidikan dan non pendidikan; 6. Peningkatan kuantitas dan kualitas penelitian serta pengabdian sesuai dengan perkembangan mutakhir bidang keilmuan; 7. Peningkatan kerjasama penelitian dan pengabdian dengan mitra (badan usaha maupun pemerintah); 8. Peningkatan kuantitas penelitian kolaboratif dengan perguruan tinggi lain |
| T3 | Menjalin kerja sama yang sinergis dan berkelanjutan dengan lembaga lain baik lokal maupun regional. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peningkatan kerjasama antar Lembaga pendidikan, lembaga sosial kemasyarakatan dan dunia usaha di tingkat lokal maupun regional 2. Perencanaan dan pengembangan pola kemitraan dengan dunia usaha, Lembaga keuangan maupun pemerintah |
| T4 | Mewujudkan potensi dan minat mahasiswa di bidang kewirausahaan untuk meningkatkan kemampuan keterampilan wirausaha. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan pusat wirausaha mahasiswa melalui <i>Life Skill Education Center (LSEC)</i> |

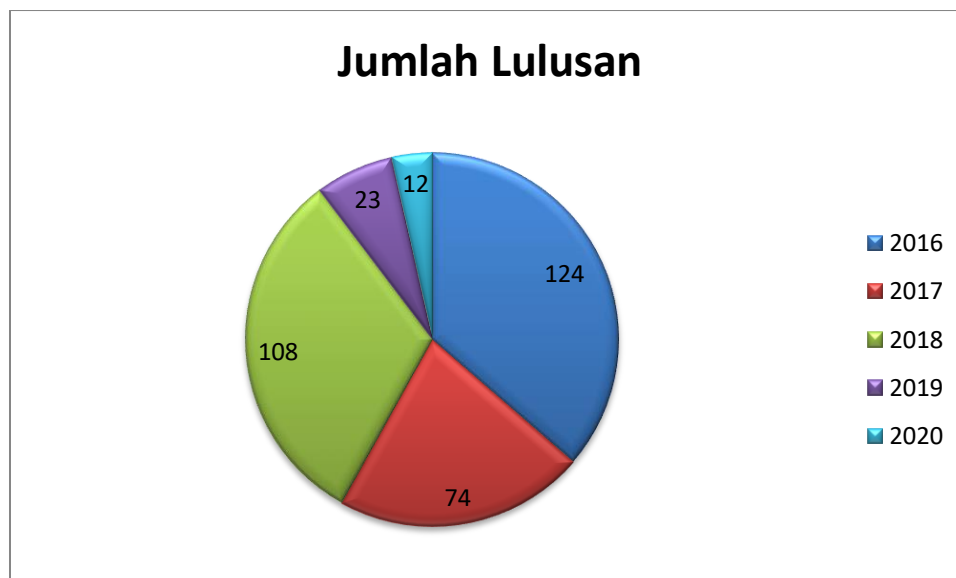
3 Evaluasi Kurikulum & Tracer Study

3.1 Evaluasi Kurikulum

Evaluasi Kurikulum pada Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi difokuskan pada pengukuran ketercapaian capaian pembelajaran program studi atau *program learning outcome* (PLO) setelah mahasiswa dinyatakan lulus. Aspek PLO yang dinilai meliputi 1) sikap, 2) pengetahuan, 3) keterampilan umum, dan 4) keterampilan khusus terdiri dari 12 PLO. Berdasarkan hasil ketercapaian PLO, setiap PLO memiliki kriteria sangat baik (≥ 80), baik (≥ 60), memuaskan (≥ 50), buruk (≥ 30). Rata-rata pencapaian PLO Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi adalah 85% (sangat baik), 20% (baik), 7% (memuaskan), dan 1% (buruk). Dengan demikian, kesimpulannya, ketercapaian PLO di Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi dapat disimpulkan sangat ideal mengingat hasilnya mendapatkan kriteria sangat baik, yaitu melebihi 80%.

3.2 Tracer Study

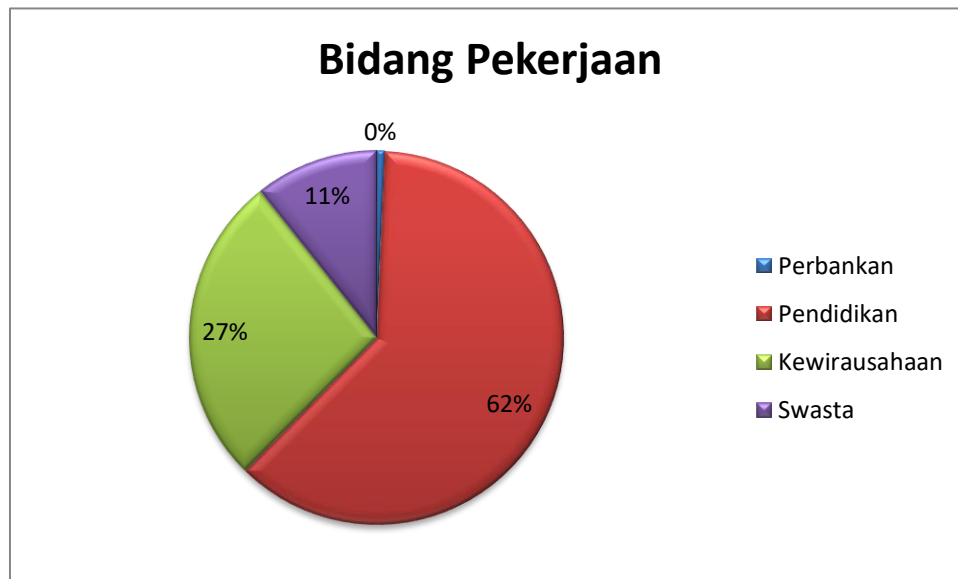
Tracer study ini menjangkau 290 responden yang berasal dari lulusan tahun 2016 hingga 2020.



Gambar 3.1 Distribusi Responden Tracer Study Prodi Pendidikan Ekonomi

Jumlah lulusan Prodi Pendidikan Ekonomi dari tahun 2016 hingga 2020 adalah sebanyak 341 dengan jumlah lulusan terbanyak tahun 2016 yaitu sebanyak 124

mahasiswa dengan jumlah paling sedikit adalah tahun 2020 yaitu sebanyak 12 mahasiswa.



Gambar 3.2 Distribusi Bidang Pekerjaan Responden Tracer Study Prodi Pendidikan Ekonomi

Hasil tracer study menunjukkan bahwa 62% lulusan bekerja sebagai guru ekonomi, 27% menjadi wirausaha dan 11% bekerja di perusahaan swasta. Rata-rata waktu tunggu untuk mendapatkan pekerjaan kurang dari tiga bulan. Relevansi kompetensi dan kemampuan yang diperoleh selama perkuliahan dengan kebutuhan lingkungan kerja disajikan dari penilaian pengguna lulusan terhadap kemampuan lulusan menjadi sangat baik sebesar 65%, artinya terdapat kepuasan terhadap lulusan program studi.

4 Profil Lulusan & Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Tujuan Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi adalah menghasilkan lulusan sarjana pendidikan ekonomi untuk berkarir sebagai 1) Guru bidang ekonomi pada jenjang Pendidikan SMA/SMK maupun Lembaga Pendidikan sederajat; dan 2) Manajer Koperasi dan Lembaga Keuangan; 3) Peneliti di bidang pendidikan ekonomi; 4) Wirausaha dengan kompetensi sebagai berikut:

- a. PEO 1 : Mampu menjadi fasilitator melalui pembelajaran kreatif, inovatif, modern dan berjiwa wirausaha, mampu mengimplementasikan konsep pedagogik dan ilmu

ekonomi untuk memecahkan permasalahan di bidangnya sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

- b. PEO 2 : Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan melalui penelitian dan pendidikan yang lebih tinggi.
- c. PEO 3 : Mampu berkomunikasi dengan baik, dalam bahasa lisan dan tulisan, berkarakter professional, dan beretika

4.1 Profil Lulusan

(Menjelaskan cara/mekanisme memperoleh profil lulusan, Profil Lulusan dan deskripsinya)

Tabel 2. Profil Lulusan dan deskripsinya

| No | Profil Lulusan (PL) | Deskripsi Profil Lulusan |
|------------|--|--|
| PL1 | Guru bidang ekonomi pada jenjang Pendidikan SMA/SMK maupun Lembaga Pendidikan sederajat. | Guru Ekonomi yang mampu menjadi fasilitator melalui pembelajaran kreatif, inovatif, modern dan berjiwa wirausaha, mampu mengimplementasikan konsep pedagogik dan ilmu ekonomi untuk memecahkan permasalahan di bidangnya sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta memiliki kemampuan yang komunikatif dan dapat mengembangkan profesinya ke jenjang yang lebih tinggi. |
| PL2 | Peneliti di bidang Pendidikan Ekonomi | Peneliti yang memiliki ide kreatif dan inovatif, berjiwa wirausaha, mampu mengaplikasikan konsep pedagogik dan ilmu ekonomi untuk memecahkan permasalahan di bidangnya sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, memiliki kemampuan yang komunikatif, dan berpotensi untuk melanjutkan ke pendidikan profesi maupun ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi |

| | | |
|------------|-----------|---|
| PL3 | Wirausaha | Wirausaha yang bergerak di bidang Pendidikan, UMKM maupun perusahaan bisnis yang kreatif dan inovatif, serta berjiwa kepemimpinan wirausaha, mampu mengaplikasikan konsep pedagogik dan ilmu ekonomi untuk memecahkan permasalahan di bidangnya sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, mampu berkomunikasi dengan baik, dan berpotensi melanjutkan ke pendidikan profesi maupun ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi |
|------------|-----------|---|

4.2 Perumusan CPL

Menjelaskan cara/mekanisme memperoleh CPL, CPL terdiri dari Aspek Sikap, Ketrampilan Umum, Ketrampilan Khusus, dan Pengetahuan.

Tabel 3. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

| No | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | |
|-----|--|--|
| | Sikap | |
| S1 | Mampu bekerja sama dan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri maupun dengan kelompok | |
| S2 | Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika profesi | |
| S3 | Mampu menginternalisasi semangat jiwa wirausaha yaitu kemandirian, ide kreativitas dan inovatif | |
| | Ketrampilan Umum | |
| KU1 | Mampu berkomunikasi dengan baik, dalam bahasa lisan dan tulisan pada kegiatan pembelajaran | |
| KU2 | Mampu melakukan pengembangan diri berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pedagogi dan ilmu pengetahuan di | |

| No | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | |
|-----|---|--|
| | | bidang ekonomi melalui kegiatan penelitian dan jenjang Pendidikan yang lebih tinggi. |
| | Ketrampilan Khusus | |
| KK1 | | Mampu memecahkan permasalahan dalam pembelajaran ekonomi secara komprehensif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi |
| KK2 | | Mampu memecahkan permasalahan dalam bidang ekonomi pendidikan |
| KK3 | | Mampu merancang dan menyusun perangkat pembelajaran ekonomi yang berbasis IPTEKS |
| KK4 | | Mampu melaksanakan pembelajaran ekonomi yang komprehensif dan inovatif |
| KK5 | | Mampu merancang dan melaksanakan penelitian di bidang pembelajaran ekonomi sertamengkomunikasikan hasilnya |
| | Pengetahuan | |
| P1 | | Mampu menganalisis konsep pedagogi dalam pembelajaran ekonomi |
| P2 | | Mampu menganalisis konsep ilmu ekonomi dalam pembelajaran ekonomi |

4.3 Matrik hubungan CPL denagn Profil Lulusan

Tabel 4. Matrik hubungan Profil & CPL Prodi

| CPL Prodi | | PL1 | PL2 | PL3 |
|----------------------------|---|-----|-----|-----|
| Sikap | | | | |
| S1 | Mampu bekerja sama dan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri maupun dengan kelompok | √ | √ | √ |
| S2 | Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika profesi | √ | √ | √ |
| S3 | Mampu menginternalisasi semangat jiwa wirausaha yaitu kemandirian, ide kreativitas dan inovatif | √ | √ | √ |
| Keterampilan Umum | | | | |
| KU1 | Mampu berkomunikasi dengan baik, dalam bahasa lisan dan tulisan pada kegiatan pembelajaran | √ | √ | √ |
| KU2 | Mampu melakukan pengembangan diri berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pedagogi dan ilmu pengetahuan di bidang ekonomi melalui kegiatan penelitian dan jenjang Pendidikan yang lebih tinggi. | √ | √ | √ |
| Keterampilan Khusus | | | | |
| KK1 | Mampu memecahkan permasalahan dalam pembelajaran ekonomi | √ | √ | √ |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|
| | secara komprehensif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi | | | |
| KK2 | Mampu memecahkan permasalahan dalam bidang ekonomi Pendidikan | √ | √ | √ |
| KK3 | Mampu merancang dan menyusun perangkat pembelajaran ekonomi yang berbasis IPTEKS | √ | √ | √ |
| KK4 | Mampu melaksanakan pembelajaran ekonomi yang komprehensif dan inovatif | √ | √ | √ |
| KK5 | Mampu merancang dan melaksanakan penelitian di bidang pembelajaran ekonomi sertamengkomunikasikan hasilnya | √ | √ | √ |
| Pengetahuan | | | | |
| P1 | Mampu menganalisis konsep pedagogi dalam pembelajaran Ekonomi | √ | √ | √ |
| P2 | Mampu menganalisis konsep ilmu ekonomi dalam pembelajaran Ekonomi | √ | √ | √ |

5 Penentuan Bahan Kajian

5.1 Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Bahan kajian berisi tentang pengetahuan dari disiplin ilmu tertentu atau pengetahuan yang dipelajari oleh mahasiswa dan dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa (Anderson & Krathwohl, 2001: 12-13). Penentuan bahan kajian dalam kurikulum Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi berdasarkan pada rumusan capaian pembelajaran

program studi yang telah ditetapkan. Matrik bahan kajian berdasarkan CPL Prodi sebagaimana dalam tabel 5 berikut ini.

Tabel 5. Bahan kajian berdasarkan CPL Prodi

| CPL Prodi | | Bahan Kajian |
|---------------------------|---|---|
| Sikap | | |
| S1 | Mampu bekerja sama dan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri maupun dengan kelompok | <ol style="list-style-type: none"> 1. Keberagamaan 2. Nasionalisme 3. Multikultural dan Budaya |
| S2 | Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika profesi | Etika profesi guru |
| S3 | Mampu menginternalisasi semangat jiwa wirausaha yaitu kemandirian, ide kreativitas dan inovatif | Kewirausahaan |
| Ketrampilan Umum | | |
| KU1 | Mampu berkomunikasi dengan baik, dalam bahasa lisan dan tulisan pada kegiatan pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Indonesia 2. Bahasa Inggris |
| KU2 | Mampu melakukan pengembangan diri berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pedagogi dan ilmu pengetahuan di bidang ekonomi melalui kegiatan penelitian dan jenjang Pendidikan yang lebih tinggi. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Statistik <ol style="list-style-type: none"> a. Statistik parametrik b. Statistik non parametrik 2. Metode Penelitian <ol style="list-style-type: none"> a. penelitian kuantitatif b. penelitian kualitatif c. penelitian tindakan kelas d. penelitian Pengembangan e. penelitian eksperimen |
| Ketrampilan Khusus | | |
| KK1 | Mampu memecahkan permasalahan dalam pembelajaran ekonomi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Statistik <ol style="list-style-type: none"> a. Statistik parametrik |

| | | |
|------------|--|---|
| | <p>secara komprehensif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi</p> | <ul style="list-style-type: none"> b. Statistik non parametrik 2. Metode Penelitian <ul style="list-style-type: none"> a. penelitian kuantitatif b. penelitian kualitatif c. penelitian tindakan kelas d. penelitian Pengembangan e. penelitian eksperimen 3. Filosofi kependidikan 4. Teori pembelajaran 5. Psikologi peserta didik 6. Kurikulum 7. Media pembelajaran 8. Evaluasi pembelajaran 9. Pendekatan, model dan strategi pembelajaran 10. Perencanaan pembelajaran 11. Pembelajaran bidang studi IPS 12. Pembelajaran Ekonomi |
| <p>KK2</p> | <p>Mampu memecahkan permasalahan dalam bidang ekonomi pendidikan</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. Statistik <ul style="list-style-type: none"> a. Statistik parametrik b. Statistik non parametrik 2. Metode Penelitian <ul style="list-style-type: none"> a. penelitian kuantitatif b. penelitian kualitatif c. penelitian tindakan kelas d. penelitian Pengembangan e. penelitian eksperimen 3. Teori Ekonomi 4. Teori Ekonomi Mikro 5. Teori Ekonomi Makro 6. Kajian Ekonomi Mikro Terapan 7. Kajian Ekonomi Makro Terapan |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | | 8. Manajemen 9. Akuntansi 10. Perpajakan 11. Matematika Ekonomi Terapan |
| KK3 | Mampu merancang dan menyusun perangkat pembelajaran ekonomi yang berbasis IPTEKS | 1. Kurikulum 2. Media pembelajaran 3. Evaluasi pembelajaran 4. Pendekatan, model dan strategi pembelajaran 5. Perencanaan pembelajaran |
| KK4 | Mampu melaksanakan pembelajaran ekonomi yang komprehensif dan inovatif | 1. Filosofi kependidikan 2. Teori pembelajaran 3. Psikologi peserta didik 4. Pembelajaran bidang studi IPS 5. Pembelajaran Ekonomi |
| KK5 | Mampu merancang dan melaksanakan penelitian di bidang pembelajaran ekonomi serta mengkomunikasikan hasilnya | 1. Statistik <ul style="list-style-type: none"> a. Statistik parametrik b. Statistik non parametrik 2. Metode Penelitian <ul style="list-style-type: none"> a. penelitian kuantitatif b. penelitian kualitatif c. penelitian tindakan kelas d. penelitian Pengembangan e. penelitian eksperimen |
| Pengetahuan | | |
| P1 | Mampu menganalisis konsep pedagogi dalam pembelajaran ekonomi | 1. Filosofi kependidikan 2. Teori pembelajaran 3. Psikologi peserta didik 4. Kurikulum 5. Media pembelajaran 6. Evaluasi pembelajaran |

| | | |
|----|---|--|
| | | 7. Pendekatan, model dan strategi Pembelajaran 8. Perencanaan pembelajaran 9. Pembelajaran bidang studi IPS 10. Pembelajaran Ekonomi |
| P2 | Mampu menganalisis konsep ilmu ekonomi dalam pembelajaran ekonomi | 1. Teori Ekonomi 2. Teori Ekonomi Mikro 3. Teori Ekonomi Makro 4. Kajian Ekonomi Mikro Terapan 5. Kajian Ekonomi Makro Terapan 6. Manajemen 7. Akuntansi 8. Perpajakan 9. Matematika Ekonomi Terapan |

5.2 Deskripsi Bahan Kajian

Tabel 6. Bahan Kajian (BK)

| Kode | Bahan Kajian (BK) | Deskripsi Bahan Kajian |
|------|--------------------------|--|
| BK1 | Keberagamaan | Kajian tentang Ketuhanan dan Tuhan Yang Maha Esa, martabat dan tanggung jawab manusia, kerukunan antar umat beragama, dan kontribusi agama dalam aspek hukum, moral, ilmu pengetahuan, teknologi, politik, seni dan budaya |
| BK2 | Nasionalisme | Kajian tentang Pancasila sebagai dasar dan ideology negara, sistem filsafat dan etika dalam pengembangan ilmu, hak dan kewajiban warga negara, dasar hukum dan demokrasi Pancasila, serta ketahanan nasional. |
| BK3 | Multikultural dan Budaya | Kajian tentang gambaran umum dan konsep kebudayaan, termasuk bagaimana masyarakat majemuk di Indonesia pada masa Pemerintahan Kolonial, transisi dari masyarakat majemuk menuju masyarakat multikultural, munculnya |

| | | |
|------|-------------------------|--|
| | | identitas nasional dan kebudayaan nasional sebagai implementasi dari konsep multikulturalisme dan pluralisme di Indonesia yang menjadi landasan dalam menciptakan integrasi nasional, serta implementasi multikulturalisme dan pluralisme dalam dunia pendidikan |
| BK4 | Bahasa Indonesia | Kajian tentang sejarah, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia, ejaan yang disempurnakan, membaca kritis, dan penulisan karya ilmiah. |
| BK5 | Bahasa Inggris | Kajian tentang tata bahasa dan kosakata, komunikasi dan keterampilan komponen bahasa pada level tertentu, antara lain keterampilan membaca (readingskills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary). |
| BK6 | Statistik | Kajian tentang konsep dasar statistika parametric dan non parametric meliputi penyajian data, perhitungan nilai tengah, variabilitas, analisis korelasi, analisis regresi, Uji t, dan Uji F untuk analisis data penelitian. |
| BK7 | Metode Penelitian | elitian, dan metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang ekonomi dan Pendidikan ekonomi baik secara kuantitatif maupun kualitatif. |
| BK8 | Filosofi kependidikan | Kajian tentang filosofi di bidang pendidikan dan landasan dalam pendidikan |
| BK9 | Teori pembelajaran | Kajian tentang teori-teori dalam pembelajaran yang meliputi teori kognitif, behavioristik, humanistic, konstruktivisme, dan sibernetik |
| BK10 | Psikologi peserta didik | Kajian tentang tahapan perkembangan peserta didik dan karakteristik kepribadian peserta didik dalam aktivitas pembelajaran |
| BK11 | Kurikulum | Kajian tentang konsep kurikulum, perkembangan kurikulum sekolah, telaah kurikulum, dan analisis instruksional. |

| | | |
|------|---|--|
| BK12 | Media pembelajaran | Kajian tentang pengertian, jenis/klasifikasi, dan fungsi, dasar-dasar pemilihan dan pengembangan media pembelajaran. |
| BK13 | Evaluasi pembelajaran | Kajian tentang konsep evaluasi dan penilaian, peran, teknik dan jenis penilaian, dasar pengembangan instrument dan rubric penilaian, serta analisis kelayakan instrument penilaian. |
| BK14 | Pendekatan, model dan strategi pembelajaran | Kajian tentang pendekatan, model dan strategi dalam pembelajaran baik yang berpusat pada siswa. |
| BK15 | Perencanaan pembelajaran | Kajian tentang pendidikan sebagai sistem, karakteristik pembelajaran, dan komponen perangkat pembelajaran. |
| BK16 | Pembelajaran bidang studi IPS | Kajian tentang pembelajaran konsep dasar IPS yang meliputi pemahaman tentang manusia sebagai makhluk budaya, manusia dan peradaban, manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial, manusia dalam keragaman, kesederajatan dan kebermartabatan, manusia dalam moralitas dan hukum, manusia dengan sains dan teknologi dan manusia dengan lingkungannya. |
| BK17 | Pembelajaran Ekonomi | Kajian tentang pembelajaran konsep ekonomi dalam jenjang pendidikan menengah atas, literasi ekonomi dan literasi finansial |
| BK18 | Teori Ekonomi | Kajian tentang konsep dasar teori ekonomi dan perkembangan teori ekonomi. |
| BK19 | Teori Ekonomi Mikro | Kajian tentang konsep dasar ilmu ekonomi mikro, mekanisme pasar, teori perilaku konsumen, teori perilaku produsen, pasar output, pasar input, eksternalitas dan barang publik, serta teori kesejahteraan umum. |
| BK20 | Teori Ekonomi Makro | Kajian tentang konsep dasar ilmu ekonomi makro, pendapatan nasional, keseimbangan pasar barang, |

| | | |
|------|------------------------------|---|
| | | keseimbangan pasar uang, dan berbagai indicator ekonomi makro. |
| BK21 | Kajian Ekonomi Mikro Terapan | Kajian tentang penerapan teori ekonomi mikro dalam mengatasi permasalahan ekonomi pada sektor tertentu, seperti sektor public, koperasi dan umkm, pengelolaan sumber daya dan pendidikan. |
| BK22 | Kajian Ekonomi Makro Terapan | Kajian tentang penerapan teori ekonomi makro dalam mengatasi permasalahan ekonomi secara agregat pada bidang tertentu, seperti bidang pembangunan, moneter, perdagangan internasional, politik, dan pendekatan wilayah. |
| BK23 | Manajemen | Kajian tentang konsep dasar manajemen, perkembangan pemikiran manajemen, fungsi, manajemen, unsur manajemen dan penerapannya pada badan usaha. |
| BK24 | Akuntansi | Kajian tentang konsep, prinsip, tehnik dan prosedur akuntansi pada lingkungan bisnis, persamaan dasar akuntansi, siklus akuntansi pada fase pencatatan dan pengikhtisaran meliputi perusahaan jasa dan dagang. |
| BK25 | Perpajakan | Kajian tentang konsep dasar perpajakan, ketentuan umum perpajakan dan tatacara perpajakan dikaitkan dengan peraturan paja kterbaru, dan perhitungan pajak. |
| BK26 | Matematika Ekonomi Terapan | Kajian tentang penerapan konsep dasar matematika dalam teori ekonomi mikro dan makro, meliputi : Baris dan Deret, Fungsi Linier, Fungsi Non Linier, Diferensial, Diferensial Parsial dan Integral. |
| BK27 | Kewirausahaan | Kajian tentang konsep kewirausahaan, peluang usaha, penciptaan produk, produksi, pemasaran, manajemen, dan kemitraan usaha. |

6 Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan bobot sks

Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tsb. Pembentukannya dapat menggunakan pola matrik sebagai berikut:

Tabel 7. Pembentukan Mata Kuliah

| Kode | Bahan Kajian (BK) | Deskripsi Bahan Kajian | Mata Kuliah |
|------|--------------------------|--|---|
| BK1 | Keberagamaan | Kajian tentang Ketuhanan dan Tuhan Yang Maha Esa, martabat dan tanggung jawab manusia, kerukunan antar umat beragama, dan kontribusi dalam aspek hukum, moral, ilmu pengetahuan, teknologi, politik, seni dan budaya | Agama |
| BK2 | Nasionalisme | Kajian tentang Pancasila sebagai dasar dan ideology negara, sistem filsafat dan etika dalam pengembangan ilmu, hak dan kewajiban warga negara, dasar hukum dan demokrasi Pancasila, serta ketahanan nasional. | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan |
| BK3 | Multikultural dan Budaya | Kajian tentang gambaran umum dan konsep kebudayaan, termasuk bagaimana masyarakat majemuk di Indonesia pada masa Pemerintahan Kolonial, transisi dari masyarakat majemuk menuju masyarakat multikultural, munculnya identitas nasional dan kebudayaan nasional sebagai implementasi dari konsep multikulturalisme dan pluralisme di Indonesia yang menjadi landasan dalam menciptakan integrasi nasional, serta implementasi multikulturalisme dan pluralisme dalam dunia pendidikan | 1. Studi Multikultural 2. Konservasi etika dan budaya lingkungan |

| | | | |
|------|-------------------------|--|---|
| BK4 | Bahasa Indonesia | Kajian tentang sejarah, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia, ejaan yang disempurnakan, membaca kritis, dan penulisan karya ilmiah. | Bahasa Indonesia |
| BK5 | Bahasa Inggris | Kajian tentang tata bahasa dan kosakata, komunikasi, dan keterampilan komponen bahasa pada level tertentu, antara lain keterampilan membaca (readingskills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary). | 1. English For Specific Purpose (ESP) 2. English As Foreign Language (EFL) |
| BK6 | Statistik | Kajian tentang konsep dasar statistika parametric dan non parametric meliputi penyajian data, perhitungan nilai tengah, variabilitas, analisis korelasi, analisis regresi, Uji t, dan Uji F untuk analisis data penelitian. | Statistik Pendidikan |
| BK7 | Metode Penelitian | elitian, dan metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang ekonomi dan Pendidikan ekonomi baik secara kuantitatif maupun kualitatif. | Metode Penelitian Pendidikan |
| BK8 | Filosofi kependidikan | Kajian tentang filosofi di bidang pendidikan dan landasan dalam pendidikan | Pengantar Pendidikan |
| BK9 | Teori pembelajaran | Kajian tentang teori-teori dalam pembelajaran yang meliputi teori kognitif, behavioristik, humanistic, konstruktivisme, dan sibermetik | Teori Belajar Dan Pembelajaran |
| BK10 | Psikologi peserta didik | Kajian tentang tahapan perkembangan peserta didik dan karakteristik kepribadian peserta didik dalam aktivitas pembelajaran. | 1. Perkemb. Peserta didik 2. Psikologi Kepribadian |
| BK11 | Kurikulum | Kajian tentang konsep kurikulum, perkembangan kurikulum sekolah, telaah kurikulum, dan analisis instruksional. | Pengembangan Telaah kurikulum SMA/SMK |

| | | | |
|------|---|--|--|
| BK12 | Media pembelajaran | Kajian tentang pengertian, jenis/klasifikasi, dan fungsi, dasar-dasar pemilihan dan pengembangan media pembelajaran. | Pengembangan Media pembelajaran ekonomi |
| BK13 | Evaluasi pembelajaran | Kajian tentang konsep evaluasi dan penilaian, peran, teknik dan jenis penilaian, dasar pengembangan instrument dan rubric penilaian, serta analisis kelayakan instrument penilaian. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi Belajar Dan Pembelajaran 2. Pengem. Instrumen evaluasi pembelajaran |
| BK14 | Pendekatan, model dan strategi pembelajaran | Kajian tentang pendekatan, model dan strategi dalam pembelajaran baik yang berpusat pada siswa. | Strategi Pembelajaran Ekonomi |
| BK15 | Perencanaan pembelajaran | Kajian tentang pendidikan sebagai sistem, karakteristik pembelajaran, dan komponen perangkat pembelajaran. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Perencanaan Pembelajaran Bidang studi 2. Pengem. Perangkat pembelajaran |
| BK16 | Pembelajaran bidang studi IPS | Kajian tentang pembelajaran konsep dasar IPS yang meliputi pemahaman tentang manusia sebagai makhluk budaya, manusia dan peradaban, manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial, manusia dalam keragaman, kesederajatan dan kebermartabatan, manusia dalam moralitas dan hukum, manusia dengan sains dan teknologi dan manusia dengan lingkungannya. | Pembelajaran IPS |

| | | | |
|------|------------------------------|---|---|
| BK17 | Pembelajaran Ekonomi | Kajian tentang pembelajaran konsep ekonomi dalam jenjang pendidikan menengah atas dan literasi ekonomi digital | Pembelajaran Ekonomi Digital |
| BK18 | Teori Ekonomi | Kajian tentang konsep dasar teori ekonomi dan perkembangan teori ekonomi. | Sejarah Pemikiran Ekonomi |
| BK19 | Teori Ekonomi Mikro | Kajian tentang konsep dasar ilmu ekonomi mikro, mekanisme pasar, teori perilaku konsumen, teori perilaku produsen, pasar output, pasar input, eksternalitas dan barang publik, serta teori kesejahteraan umum. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Teori Ekonomi Mikro 2. Teori Ekonomi Mikro |
| BK20 | Teori Ekonomi Makro | Kajian tentang konsep dasar ilmu ekonomi makro, pendapatan nasional, keseimbangan pasar barang, keseimbangan pasar uang, dan berbagai indikator ekonomi makro. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Teori Ekonomi Makro 2. Teori Ekonomi Makro |
| BK21 | Kajian Ekonomi Mikro Terapan | Kajian tentang penerapan teori ekonomi mikro dalam mengatasi permasalahan ekonomi pada sektor tertentu, seperti sektor public, koperasi dan umkm, pengelolaan sumber daya dan pendidikan. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekonomi Koperasi 2. Ekonomi public 3. Ekonomi Pendidikan 4. Ekonomi sumber daya |
| BK22 | Kajian Ekonomi Makro Terapan | Kajian tentang penerapan teori ekonomi makro dalam mengatasi permasalahan ekonomi secara agregat pada bidang tertentu, seperti bidang pembangunan, moneter, perdagangan internasional, politik, dan pendekatan wilayah. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekonomi moneter 2. Ekonomi pembangunan 3. Ekonomi internasional 4. Lembaga Keuangan dan Pasar Modal |

| | | | |
|------|----------------------------|--|--|
| BK23 | Manajemen | Kajian tentang konsep dasar manajemen, perkembangan pemikiran manajemen, fungsi, manajemen, unsur manajemen dan penerapannya pada badan usaha maupun ekonomi kreatif. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Ilmu Administrasi dan Manajemen 2. Manajemen Koperasi 3. Manajemen ekonomi kreatif 4. Manajemen produksi 5. Manajemen Keanggotaan Koperasi 6. Manajemen permodalan koperasi 7. Manajemen pemasaran koperasi |
| BK24 | Akuntansi | Kajian tentang konsep, prinsip, tehnik dan prosedur akuntansi pada lingkungan bisnis, persamaan dasar akuntansi, siklus akuntansi pada fase pencatatan dan pengikhtisaran meliputi perusahaan jasa dan dagang. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar akuntansi 2. Akuntansi koperasi |
| BK25 | Bisnis dan Perpajakan | Kajian tentang konsep dasar bisnis dan perpajakan, ketentuan umum perpajakan dan tatacara perpajakan dikaitkan dengan peraturan pajak terbaru, dan perhitungan pajak dalam dunia bisnis | Hukum Bisnis Dan Perpajakan |
| BK26 | Matematika Ekonomi Terapan | Kajian tentang penerapan konsep dasar matematika dalam teori ekonomi mikro dan makro, meliputi : Baris dan Deret, Fungsi | Matematika ekonomi |

| | | | |
|------|---------------|---|---|
| | | Linier, Fungsi Non Linier, Diferensial, Diferensial Parsial dan Integral. | |
| BK27 | Kewirausahaan | Kajian tentang konsep kewirausahaan, peluang usaha, penciptaan produk, produksi, pemasaran, manajemen, dan kemitraan usaha. | <ol style="list-style-type: none">1. Perencanaan Bisnis2. Kewirausahaan3. Praktek kewirausahaan4. Studi kelayakan bisnis |

Tabel 8. Matrik CPL dan Mata kuliah Baru)**

(berikan tanda √ pada setiap CPL yg dibebankan pada MK: (1) Usahakan setiap MK dibebani oleh paling sedikit satu butir dari setiap aspek Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan. (2) Butir CPL harus habis dibebankan pada mata kuliah (MK). (3) Usahakan setiap MK dibebani tidak lebih dari 5 butir CPL).

| No | Nama Mata Kuliah | SKS | Status | | Capaian Pembelajaran Lulusan | | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------------|-----|--------|-----|------------------------------|----|----|-------------|----|-------------------|-----|---------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | | W | Pil | Sikap | | | Pengetahuan | | Keterampilan Umum | | Keterampilan Khusus | | | | |
| | | | | | S1 | S2 | S3 | P1 | P2 | KU1 | KU2 | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK5 |
| Semester 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Agama islam | 2 | √ | - | √ | √ | | | | √ | | | | | | |
| | Agama Khatolik | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Agama Protestan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Agama Hindu | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Agama Budha | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Agama Khonghucu | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Bahasa Indonesia | 2 | √ | - | | √ | | | | √ | | | | | | |

| No | Nama Mata Kuliah | SKS | Status | | Capaian Pembelajaran Lulusan | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|--------|-----|------------------------------|----|----|-------------|----|-------------------|-----|---------------------|-----|-----|-----|-----|--|
| | | | W | Pil | Sikap | | | Pengetahuan | | Keterampilan Umum | | Keterampilan Khusus | | | | | |
| | | | | | S1 | S2 | S3 | P1 | P2 | KU1 | KU2 | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK5 | |
| 3 | Pend.pancasila dan kewarganegaraan | 3 | √ | - | √ | | | | | | √ | | | | | | |
| 4 | Studi multikultural | 2 | √ | - | √ | √ | | | | | √ | | | | | | |
| 5 | Teknologi informasi | 2 | √ | - | √ | | | | | | √ | | | | | | |
| 6 | Kesetaraan gender, disabilitas dan inklusi | 2 | √ | - | √ | √ | | | | | √ | | | | | | |
| 7 | Filsafat ilmu dan etika akademik | 2 | √ | - | √ | √ | | | | | √ | | | | | | |
| 8 | English for specific purpose (ESP) | 2 | √ | - | √ | | | | | | √ | | | | | | |
| 9 | Konservasi etika dan budaya lingkungan | 2 | √ | - | √ | √ | | | | | √ | | | | | | |

| No | Nama Mata Kuliah | SKS | Status | | Capaian Pembelajaran Lulusan | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----|--------|-----|------------------------------|----|----|-------------|----|-------------------|-----|---------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | | W | Pil | Sikap | | | Pengetahuan | | Keterampilan Umum | | Keterampilan Khusus | | | | |
| | | | | | S1 | S2 | S3 | P1 | P2 | KU1 | KU2 | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK5 |
| Semester 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Kewirausahaan | 2 | √ | - | √ | | √ | | | √ | | | | | | |
| 2 | Pendidikan anti korupsi | 2 | √ | - | √ | √ | | | | | √ | | | | | |
| 3 | Pendidikan ke-pgri-an | 2 | √ | - | √ | √ | | | | | √ | | | | | |
| 4 | English as foreign language (EFL) | 2 | √ | - | √ | | | | | | √ | | | | | |
| 5 | Pengantar pendidikan | 2 | √ | - | | √ | | √ | | | | √ | √ | | | |
| 6 | Perkembangan Peserta didik | 2 | √ | - | √ | | | √ | | | | √ | √ | | | |
| 7 | Pengantar teori ekonomi mikro | 2 | √ | - | √ | | | | √ | | | √ | | √ | | |
| 8 | Pengantar teori ekonomi makro | 2 | √ | - | √ | | | | √ | | | √ | | √ | | |
| 9 | Pengantar Ilmu Administrasi Dan Manajemen | 2 | √ | - | √ | | | | √ | | √ | | | | | |
| 10 | Pengantar akuntansi | 2 | √ | - | √ | | | | √ | | | √ | | √ | | |

| No | Nama Mata Kuliah | SKS | Status | | Capaian Pembelajaran Lulusan | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|-----|--------|-----|------------------------------|----|----|-------------|----|-------------------|-----|---------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | | W | Pil | Sikap | | | Pengetahuan | | Keterampilan Umum | | Keterampilan Khusus | | | | |
| | | | | | S1 | S2 | S3 | P1 | P2 | KU1 | KU2 | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK5 |
| Semester 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Teori belajar dan pembelajaran | 2 | √ | - | √ | √ | | √ | | | | | √ | | | |
| 2 | Sejarah Pemikiran ekonomi | 2 | √ | - | √ | | | | √ | √ | | | | √ | | |
| 3 | Teori ekonomi mikro | 2 | √ | - | √ | | | | √ | | √ | | √ | | | |
| 4 | Teori ekonomi makro | 2 | √ | - | √ | | | | √ | | √ | | √ | | | |
| 5 | Pembelajaran IPS | 2 | √ | - | √ | | | √ | | | √ | | √ | | | |
| 6 | Statistik pendidikan | 2 | √ | - | √ | | | | √ | | √ | | √ | | | √ |
| 7 | Ekonomi moneter | 2 | √ | - | √ | | | | √ | | √ | | √ | | | |
| 8 | Ekonomi koperasi | 2 | √ | - | | √ | | | √ | | | | | | | |
| 9 | Pengem Telaah kurikulum sma/smk | 2 | √ | - | √ | | | √ | | | | | √ | | √ | |
| 10 | Perenc. Pembj. Bid.studi | 2 | √ | - | | √ | | √ | | | √ | | | | √ | |

| No | Nama Mata Kuliah | SKS | Status | | Capaian Pembelajaran Lulusan | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|-----|--------|-----|------------------------------|----|----|-------------|----|-------------------|-----|---------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | | W | Pil | Sikap | | | Pengetahuan | | Keterampilan Umum | | Keterampilan Khusus | | | | |
| | | | | | S1 | S2 | S3 | P1 | P2 | KU1 | KU2 | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK5 |
| Semester 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ekonomi pendidikan | 2 | √ | - | √ | | | | √ | √ | | | √ | | | |
| 2 | Ekonomi internasional | 2 | √ | - | √ | | | | √ | | √ | | √ | | | |
| 3 | Manajemen koperasi | 2 | √ | - | | | √ | | √ | √ | | √ | | | | |
| 4 | Pembelajaran ekonomi digital | 2 | √ | - | | | √ | √ | | | √ | | | | √ | |
| 5 | Manajemen ekonomi kreatif | 2 | √ | - | | | √ | √ | | √ | | | √ | | | |
| 6 | Manajemen produksi | 2 | √ | - | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 7 | Hukum bisnis dan perpajakan | 2 | √ | - | | | √ | | √ | | | | √ | | | |
| 8 | Evaluasi belajar dan pembelajaran | 2 | √ | - | | | √ | √ | | | | √ | | √ | | |
| 9 | Strategi pembelajaran ekonomi | 2 | √ | - | | | √ | √ | | | | √ | | √ | | |
| 10 | Psikologi kepribadian | 2 | √ | - | | | √ | | √ | | | √ | | | | √ |

| No | Nama Mata Kuliah | SKS | Status | | Capaian Pembelajaran Lulusan | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|-----|--------|-----|------------------------------|----|----|-------------|----|-------------------|-----|---------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | | W | Pil | Sikap | | | Pengetahuan | | Keterampilan Umum | | Keterampilan Khusus | | | | |
| | | | | | S1 | S2 | S3 | P1 | P2 | KU1 | KU2 | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK5 |
| Semester 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Akuntansi koperasi | 3 | - | √ | √ | | | | | √ | | | | √ | | |
| 2 | Koperasi dan UMKM | 3 | - | √ | √ | | | | | √ | √ | | √ | | | |
| 3 | Studi kelayakan bisnis | 3 | - | √ | | | | √ | | √ | | | | √ | | |
| 4 | Manajemen permodalan koperasi | 3 | - | √ | | √ | | | | √ | √ | | √ | | | |
| 5 | Manajemen pemasaran koperasi | 3 | - | √ | | √ | | | | √ | √ | | √ | | | |
| 6 | Manajemen keanggotaan koperasi | 2 | - | √ | | √ | | | | √ | √ | | √ | | | |
| 7 | Praktek koperasi | 3 | - | √ | √ | | | | | | √ | | | √ | | |
| 8 | Sistem informasi manajemen | 2 | √ | - | √ | | | | | √ | | | | √ | | |
| 9 | Publik relation | 2 | - | √ | √ | | | | | √ | | | | √ | | |
| 10 | Perencanaan bisnis | 3 | - | √ | | | | √ | | √ | √ | | | √ | | |
| 11 | Praktek kewirausahaan | 3 | - | √ | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | |

| No | Nama Mata Kuliah | SKS | Status | | Capaian Pembelajaran Lulusan | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------|-----|--------|-----|------------------------------|----|----|-------------|----|-------------------|-----|---------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | | W | Pil | Sikap | | | Pengetahuan | | Keterampilan Umum | | Keterampilan Khusus | | | | |
| | | | | | S1 | S2 | S3 | P1 | P2 | KU1 | KU2 | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK5 |
| 12 | Analisis laporan keuangan | 2 | - | √ | | | √ | | √ | √ | | | √ | | | |
| 13 | Strategi pemasaran | 2 | - | √ | | | √ | | √ | √ | | | √ | | | |
| 14 | Manajemen pemasaran | 2 | - | √ | | | √ | | √ | √ | | | √ | | | |
| 15 | Etika bisnis | 2 | - | √ | | | √ | | √ | √ | | | √ | | | |
| 16 | Pemasaran jasa | 2 | - | √ | | | √ | | √ | √ | | | √ | | | |
| Semester 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Matematika ekonomi | 2 | √ | - | √ | | | | √ | | √ | | √ | | | |
| 2 | Koperasi indonesia | 2 | √ | - | √ | | | | √ | √ | | | | | | |
| 3 | Ekonomi pembangunan | 2 | √ | - | √ | | | | √ | | √ | | √ | | | |
| 4 | Ekonomi Sumber Daya | 2 | √ | - | | | √ | | √ | √ | | | √ | | | |
| 5 | Pengajaran mikro | 3 | √ | - | | | √ | | | | √ | | | | | √ |
| 6 | Perekonomian Indonesia | 2 | √ | - | √ | | | | √ | √ | | | | | | |

| No | Nama Mata Kuliah | SKS | Status | | Capaian Pembelajaran Lulusan | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----|--------|-----|------------------------------|----|----|-------------|----|-------------------|-----|---------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | | W | Pil | Sikap | | | Pengetahuan | | Keterampilan Umum | | Keterampilan Khusus | | | | |
| | | | | | S1 | S2 | S3 | P1 | P2 | KU1 | KU2 | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK5 |
| 7 | Metode penelitian Pendidikan ekonomi | 3 | √ | - | √ | | | | | | √ | √ | | | | |
| 8 | Lembaga keuangan dan pasar modal | 2 | √ | - | √ | | | | √ | √ | | | | | | |
| 9 | Ekonomi publik | 2 | √ | - | √ | | | | √ | | √ | | √ | | | |
| Semester 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Profesi kependidikan | 2 | √ | - | | √ | | √ | | | √ | | | | | |
| 2 | Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) | 4 | √ | - | | √ | | | | | | √ | | | √ | |
| 3 | Pengembangan Perangkat pembelajaran | 3 | √ | - | | √ | | | | | √ | | | √ | | |
| 4 | Pengembangan Media pembelajaran ekonomi | 3 | √ | - | | | √ | √ | | | √ | | | | √ | |

| No | Nama Mata Kuliah | SKS | Status | | Capaian Pembelajaran Lulusan | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-----|--------|-----|------------------------------|----|----|-------------|----|-------------------|-----|---------------------|-----|-----|-----|-----|---|
| | | | W | Pil | Sikap | | | Pengetahuan | | Keterampilan Umum | | Keterampilan Khusus | | | | | |
| | | | | | S1 | S2 | S3 | P1 | P2 | KU1 | KU2 | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK5 | |
| 5 | Pengembangan Instrumen evaluasi pembelajaran | 3 | √ | - | | | √ | √ | | | | | | | √ | √ | |
| 6 | Penelitian tindakan kelas (PTK) | 2 | √ | - | √ | | | √ | | | | √ | √ | | | | |
| 7 | KKN | 3 | √ | - | √ | √ | | | | | √ | | | √ | | | |
| Semester 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Seminar proposal | 2 | √ | - | | √ | | | | | | √ | | | | | √ |
| 2 | Skripsi | 4 | √ | - | | √ | | | | | √ | √ | | | | | √ |

Tabel 9. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|---|--|--|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| 1 | 106.001 | Agama islam Agama Khatolik Agama Protestan Agama Hindu Agama Budha Agama Khonghucu | S1, S2, KU1 | Kajian tentang Ketuhanan dan Tuhan Yang Maha Esa, martabat dan tanggung jawab manusia, kerukunan antar umat beragama, dan kontribusi dalam aspek hukum, moral, ilmu pengetahuan, teknologi, politik, seni dan budaya | 90 | 0 | 2 |
| 2 | 106.002 | Bahasa indonesia | S2, KU1 | Kajian tentang sejarah, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia, ejaan yang disempurnakan, membaca kritis, dan penulisan karya ilmiah. | 90 | 0 | 2 |
| 3 | 106.003 | Pend.pancasila dan kewarganegaraan | S1, KU1 | Kajian tentang pancasila sebagai dasar dan ideology negara, sistem filsafat dan etika dalam pengembangan ilmu, hak dan | 135 | 0 | 3 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|---------------------|--|---|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| | | | | kewajiban warga negara, dasar hukum dan demokrasi pancasila, serta ketahanan nasional. | | | |
| 4 | 106.004 | Studi multikultural | S1, S2, KU1 | Kajian tentang gambaran umum dan konsep kebudayaan, termasuk bagaimana masyarakat majemuk di Indonesia pada masa Pemerintahan Kolonial, transisi dari masyarakat majemuk menuju masyarakat multikultural, munculnya identitas nasional dan kebudayaan nasional sebagai implementasi dari konsep multikulturalisme dan pluralisme di Indonesia yang menjadi landasan dalam menciptakan integrasi nasional, serta | 90 | 0 | 2 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|--|--|---|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| | | | | implementasi multikulturalisme dan pluralisme dalam dunia pendidikan | | | |
| 5 | 106.005 | Teknologi informasi | S1, KU1 | Kajian tentang pengenalan sistem operasi, operasi file dan folder, utility, mode, konsep dasar sistem komputer, Input, process, output dan storage device, sistem bilangan, dan teknologi multimedia. | 90 | 0 | 2 |
| 6 | 106.006 | Kesetaraan gender, disabilitas dan inklusi | S1, S2, KU1 | Kajian tentang Kesetaraan dan keadilan Gender serta Inklusi Sosial | 90 | 0 | 2 |
| 7 | 106.007 | Filsafat ilmu dan etika akademik | S1, S2, KU1 | Kajian tentang ontologi, epistemologi, dan aksiologi ilmu dalam etika akademik konstelasi berbagai pengetahuan lainnya, | 90 | 0 | 2 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|--|--|---|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| | | | | serta perkembangan pengetahuan ilmiah yang berkaitan dengan filsafat ilmu ekonomi dan pendidikan. | | | |
| 8 | 106.008 | English for specific purpose (esp) | S1, KU1 | Kajian tentang tata bahasa dan kosakata, komunikasi dan keterampilan komponen bahasa pada level tertentu, antara lain keterampilan membaca (readingskills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary). | 90 | 0 | 2 |
| 9 | 106.009 | Konservasi etika dan budaya lingkungan | S1, S2, KU1 | Kajian tentang gambaran umum dan konsep kebudayaan, termasuk bagaimana masyarakat majemuk di Indonesia pada masa Pemerintahan Kolonial, transisi dari | 90 | 0 | 2 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|-------------------------|--|--|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| | | | | masyarakat majemuk menuju masyarakat multikultural, munculnya identitas nasional dan kebudayaan nasional sebagai implementasi dari konsep multikulturalisme dan pluralisme di Indonesia yang menjadi landasan dalam menciptakan integrasi nasional, serta implementasi multikulturalisme dan pluralisme dalam dunia pendidikan | | | |
| 10 | 106.010 | Kewirausahaan | S1, S3, P2 | Kajian tentang konsep kewirausahaan, peluang usaha, penciptaan produk, produksi, pemasaran, manajemen, dan kemitraan usaha. | 90 | 0 | 2 |
| 11 | 106.011 | Pendidikan anti korupsi | S1, S2, KU1 | Kajian dari sebuah disiplin ilmu hukum dan sosial politik yang mengidentifikasi | 90 | 0 | 2 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|-----------------------------------|--|---|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| | | | | berbagai bentuk korupsi, faktor penyebab tindakan korupsi, sanksi pidana atas korupsi, penanganan terhadap tindakan korupsi, dan pembentukan karakter mahasiswa yang anti terhadap korupsi. | | | |
| 12 | 106.012 | Pendidikan ke-pgri-an | S1, S2, KU1 | Kajian tentang pemahaman jati diri PGRI sebagai organisasi profesi | 90 | 0 | 2 |
| 13 | 106.013 | English as foreign language (EFL) | S1, KU1 | Kajian tentang tata bahasa dan kosakata, komunikasi dan keterampilan komponen bahasa pada level tertentu, antara lain keterampilan membaca (readingskills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary). | 90 | 0 | 2 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|----------------------------|--|--|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| 14 | 01.001 | Pengantar pendidikan | S2, P1, KU2, KK1 | Kajian tentang filosofi di bidang pendidikan dan landasan dalam pendidikan; serta Kajian tentang tahapan perkembangan peserta didik dan karakteristik peserta didik. | 90 | 0 | 2 |
| 15 | 01.002 | Perkembangan Peserta didik | S2, P1, KU2, KK1 | Kajian tentang konsep perkembangan secara umum dan hubungannya dengan perkembangan peserta didik, teori perkembangan, prinsip-prinsip perkembangan manusia, serta mempelajari perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial dan moral dengan implikasinya pada pendidikan di setiap periodisasi perkembangan manusia dari pranatal sampai lanjut usia | 90 | 0 | 2 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|---|--|--|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| 16 | D.001 | Pengantar teori ekonomi mikro | S1, P2, KU2, KK2 | Kajian tentang konsep dasar ilmu ekonomi mikro, mekanisme pasar, teori perilaku konsumen, teori perilaku dan produsen. | 90 | 0 | 2 |
| 17 | D.002 | Pengantar teori ekonomi makro | S1, P2, KU2, KK2 | Kajian tentang konsep dasar ilmu ekonomi makro, pendapatan nasional, pertumbuhan ekonomi dan indikator utama makro ekonomi | 90 | 0 | 2 |
| 18 | D.003 | Pengantar Ilmu Administrasi Dan Manajemen | S1, P2, KU1 | Kajian tentang konsep dasar administrasi, manajemen, perkembangan pemikiran manajemen, fungsi, manajemen, unsur manajemen | 90 | 0 | 2 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|--------------------------------|--|--|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| 19 | D.004 | Pengantar akuntansi | S1, P2, KU2, KK2 | Kajian tentang konsep, prinsip, tehnik dan prosedur akuntansi pada lingkungan bisnis, persamaan dasar akuntansi, siklus akuntansi pada fase pencatatan dan pengikhtisaran meliputi perusahaan jasa dan dagang. | 90 | 0 | 2 |
| 20 | 01.003 | Teori belajar dan pembelajaran | S1, S2, P1, KK1 | Kajian tentang teori-teori dalam pembelajaran yang meliputi teori kognitif, behavioristik, humanistic, konstruktivisme, dan sibernetik. | 90 | 0 | 2 |
| 21 | D.005 | Sejarah Pemikiran ekonomi | S1, P2, KU1, KK2 | Kajian tentang konsep dasar teori ekonomi dan perkembangan teori ekonomi. | 90 | 0 | 2 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|---------------------|--|---|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| 22 | D.006 | Teori ekonomi mikro | S1, P2, KU2, KK2 | Kajian tentang konsep pasar output, pasar input, eksternalitas dan barang publik, serta teori kesejahteraan umum | 90 | 0 | 2 |
| 23 | D.007 | Teori ekonomi makro | S1, P2, KU2, KK2 | Kajian tentang konsep keseimbangan pasar barang, keseimbangan pasar uang, dan analisis ekonomi makro jangka panjang | 90 | 0 | 2 |
| 24 | D.008 | Pembelajaran IPS | S1, P1, KU2, KK1 | Kajian tentang pembelajaran konsep dasar IPS yang meliputi pemahaman tentang manusia sebagai makhluk budaya, manusia dan peradaban, manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial, manusia dalam keragaman, kesederajatan dan | 90 | 0 | 2 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|----------------------|--|---|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| | | | | kebermartabatan, manusia dalam moralitas dan hukum, manusia dengan sains dan tekhnologi dan manusia dengan lingkungannya. | | | |
| 25 | D.009 | Statistik pendidikan | S1, P2, KU2, KK2, KK5 | Kajian tentang konsep dasar statistika parametric dan non parametric meliputi penyajian data, perhitungan nilai tengah, variabilitas, analisis korelasi, analisis regresi, Uji t, dan Uji F untuk analisis data penelitian. | 90 | 0 | 2 |
| 26 | D.010 | Ekonomi moneter | S1, P2, KU2, KK2 | Kajian tentang penerapan teori ekonomi makro dalam mengatasi permasalahan ekonomi secara agregat pada bidang moneter. | 90 | 0 | 2 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|---------------------------------|--|---|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| 27 | D.011 | Ekonomi koperasi | S2, P2 | Kajian tentang penerapan teori ekonomi mikro dalam mengatasi permasalahan ekonomi pada sektor koperasi dan umkm | 90 | 0 | 2 |
| 28 | D.012 | Pengem Telaah kurikulum sma/smk | S1, P1, KK1, KK3 | Kajian tentang konsep kurikulum, perkembangan kurikulum sekolah, telaah kurikulum, dan analisis instruksional. | 90 | 0 | 2 |
| 29 | D.013 | Perenc. Pembj. Bid.studi | S2, P1, KU2, KK3 | Kajian tentang pendekatan, model dan strategi dalam pembelajaran baik yang berpusat pada siswa. | 90 | 0 | 2 |
| 30 | D.014 | Ekonomi pendidikan | S1, P1, KU1, KK2 | Kajian tentang penerapan teori ekonomi mikro dalam mengatasi permasalahan ekonomi pada sektor pendidikan. | 90 | 0 | 2 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|------------------------------|--|--|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| 31 | D.015 | Ekonomi internasional | S1, P2, KU2, KK2 | Kajian tentang penerapan teori ekonomi makro dalam mengatasi permasalahan ekonomi secara agregat pada bidang perdagangan internasional | 90 | 0 | 2 |
| 32 | D.016 | Manajemen koperasi | S3, P2, KU1, KK1 | Kajian tentang konsep dasar manajemen, perkembangan pemikiran manajemen, fungsi, manajemen, unsur manajemen dan penerapannya pada koperasi | 90 | 0 | 2 |
| 33 | D.017 | Pembelajaran ekonomi digital | S3, P1, KU2, KK3 | Kajian tentang pembelajaran ekonomi berbasis digitaisasi dengan memanfaatkan perkembangan informasi dan teknologi | 90 | 45 | 3 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|-----------------------------|--|---|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| 34 | D.018 | Manajemen ekonomi kreatif | S3, P1, KU1, KK2 | Kajian tentang konsep dasar manajemen, perkembangan pemikiran manajemen, fungsi, manajemen, unsur manajemen dan penerapannya pada badan usaha maupun ekonomi kreatif | 90 | 0 | 2 |
| 35 | D.019 | Manajemen produksi | S1, P2, KK2 | Kajian tentang konsep dasar manajemen, perkembangan pemikiran manajemen, fungsi, manajemen, unsur manajemen dan penerapannya pada badan usaha maupun ekonomi kreatif | 90 | 0 | 2 |
| 36 | D.020 | Hukum bisnis dan perpajakan | S2, P2, KK2 | Kajian tentang konsep dasar bisnis dan perpajakan, ketentuan umum perpajakan dan tatacara perpajakan dikaitkan dengan peraturan pajak terbaru, dan perhitungan pajak dalam dunia bisnis | 90 | 0 | 2 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|-----------------------------------|--|---|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| 37 | D.021 | Evaluasi belajar dan pembelajaran | S2, P1, KK1, KK3 | Kajian tentang konsep evaluasi dan penilaian, peran, teknik dan jenis penilaian, dasar pengembangan instrument dan rubric penilaian, serta analisis kelayakan instrument penilaian. | 45 | 45 | 2 |
| 38 | D.022 | Strategi pembelajaran ekonomi | S2, P1, KK1, KK3 | Kajian tentang pendekatan, model dan strategi dalam pembelajaran baik yang berpusat pada siswa. | 45 | 45 | 2 |
| 39 | D.023 | Psikologi kepribadian | S2, P1, KK1, KK4 | Kajian tentang tahapan perkembangan peserta didik dan karakteristik kepribadian peserta didik dalam aktivitas pembelajaran. | 90 | 0 | 2 |
| 40 | D.024 | Akuntansi koperasi | S1, P2, KK2 | Kajian tentang penerapan akuntansi pada badan usaha koperasi | 90 | 45 | 3 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|-------------------------------|--|--|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| 41 | D.025 | Koperasi dan UMKM | S1, P2, KU2, KK2 | Kajian tentang konsep koperasi dan UMKM, permasalahan yang dihadapi dan upaya untuk memajukan koperasi dan UMKM | 135 | 0 | 3 |
| 42 | D.026 | Studi kelayakan bisnis | S3, P2, KU1, KK2 | Kajian tentang analisis kelayakan suatu usaha | 45 | 90 | 3 |
| 43 | D.027 | Manajemen permodalan koperasi | S2, P2, KU1, KK2 | Kajian tentang konsep dasar manajemen, perkembangan pemikiran manajemen, fungsi, manajemen, unsur manajemen dan penerapannya pengelolaan permodalan koperasi | 135 | 0 | 3 |
| 44 | D.028 | Manajemen pemasaran koperasi | S2, P2, KU1, KK2 | Kajian tentang konsep dasar manajemen, perkembangan pemikiran manajemen, fungsi, manajemen, unsur manajemen dan penerapannya | 135 | 0 | 3 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|--------------------------------|--|---|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| | | | | pemasaran koperasi | | | |
| 45 | D.029 | Manajemen keanggotaan koperasi | S2, P2, KU1, KK2 | Kajian tentang konsep dasar manajemen, perkembangan pemikiran manajemen, fungsi, manajemen, unsur manajemen dan penerapannya pengelolaan keanggotaan koperasi | 90 | 0 | 2 |
| 46 | D.030 | Praktek koperasi | S1, KU1, KK2 | Kajian tentang kegiatan koperasi dalam hal pengelolaannya | 0 | 135 | 3 |
| 47 | D.031 | Sistem informasi manajemen | S1, P2, KK2 | Kajian tentang konsep teoritis tentang sistem informasi manajemen, mengerti dan mampu mengidentifikasi kebutuhan informasi pada setiap tingkatan dalam organisasi | 90 | 0 | 2 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|---------------------------|--|---|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| 48 | D.032 | Publik relation | S1, P2, KK2 | Kajian tentang hakekat public relation terkait dengan berbagai bidang, baik itu dilingkungan pendidikan, bisnis/perusahaan dan pemerintahan | 90 | 0 | 2 |
| 49 | D.033 | Perencanaan bisnis | S3, P2, KU1, KK2 | Kajian tentang penyusunan rencana bisnis dan manajemen usaha | 135 | 0 | 3 |
| 50 | D.034 | Praktek kewirausahaan | S1, S3, KU1, KK2 | Kajian tentang kewirausahaan, peluang usaha, penciptaan produk, produksi, pemasaran, dan manajemen. | 0 | 135 | 3 |
| 51 | D.035 | Analisis laporan keuangan | S3, P2, KU1, KK2 | Kajian tentang penyusunan laporan keuangan | 45 | 45 | 2 |
| 52 | D.036 | Strategi pemasaran | S3, P2, KU1, KK2 | Kajian tentang pemasaran usaha | 45 | 45 | 2 |
| 53 | D.037 | Manajemen pemasaran | S3, P2, KU1, KK2 | Kajian tentang manajemen pemasaran | 90 | 0 | 2 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|--------------------|--|--|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| 54 | D.038 | Etika bisnis | S3, P2, KU1, KK2 | Kajian tentang prinsip-prinsip dan standar perilaku yang dapat diterima dan atau diperbolehkan dalam organisasi bisnis. | 90 | 0 | 2 |
| 55 | D.039 | Pemasaran jasa | S3, P2, KU1, KK2 | Kajian tentang teori-teori dasar di bidang pemasaran jasa, yang mencakup gambaran umum pemasaran jasa, lingkungan pemasaran jasa, sistem informasi pemasaran jasa, <i>segmenting, targeting dan positioning, marketing mix</i> , produk, harga, modifikasi harga, distribusi, komunikasi pemasaran, <i>promotional mix</i> pemasaran jasa, | 90 | 0 | 2 |
| 56 | D.040 | Matematika ekonomi | S1, P2, KU2, KK2 | Kajian tentang penerapan konsep dasar matematika dalam teori | 90 | 0 | 2 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|---------------------|--|--|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| | | | | ekonomi mikro dan makro, meliputi : Baris dan Deret, Fungsi Linier, Fungsi NonLinier, Diferensial, Diferensial Parsial dan Integral. | | | |
| 57 | D.041 | Koperasi indonesia | S1, P2, KU1 | Kajian tentang koperasi dan peran pentingnya dalam pengembangan sistem koperasi di Indonesia | 90 | 0 | 2 |
| 58 | D.042 | Ekonomi pembangunan | S1, P2, KU2, KK2 | Kajian tentang penerapan teori ekonomi makro dalam mengatasi permasalahan ekonomi secara agregat pada bidang pembangunan. | 90 | 0 | 2 |
| 59 | D.043 | Ekonomi Sumber Daya | S3, P2, KU1, KK2 | Kajian tentang penerapan teori ekonomi mikro dalam mengatasi permasalahan ekonomi pada sector | 90 | 0 | 2 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|--------------------------------------|--|--|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| | | | | pengelolaan sumber daya | | | |
| 60 | D.044 | Pengajaran mikro | S2, KU2, KK4 | Kajian tentang keterampilan dasar mengajar dan keterampilan mengajar pada kelas mikro. | 0 | 135 | 3 |
| 61 | D.045 | Perekonomian indonesia | S2, P2, KU1 | Kajian tentang ruang lingkup perekonomian Indonesia | 90 | 0 | 2 |
| 62 | D.046 | Metode penelitian Pendidikan ekonomi | S1, KU2, KK2, KK5 | Kajian tentang dasar-dasar penelitian ilmiah, jenis penelitian, dan metode ilmiah untuk memecahkan masalah dalam bidang ekonomi dan Pendidikan ekonomi baik secara kuantitatif maupun kualitatif | 90 | 45 | 2 |
| 63 | D.047 | Lembaga keuangan dan pasar modal | S1, P2, KU1 | Kajian tentang penerapan teori ekonomi makro dalam mengatasi | 90 | 0 | 2 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|--|--|--|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| | | | | permasalahan ekonomi secara agregat pada lembaga keuangan dan pasar modal | | | |
| 64 | D.048 | Ekonomi publik | S1, P2, KU2, KK2 | Kajian tentang penerapan teori ekonomi makro dalam mengatasi permasalahan ekonomi dengan pendekatan politik. | 90 | 0 | 2 |
| 65 | 01.004 | Profesi kependidikan | S2, P1, KU2 | Kajian tentang etika profesi guru | 0 | 90 | 2 |
| 66 | D.049 | Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) | S2, KK1, KK4 | - | 0 | 180 | 4 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|----|---------|--|--|---|----------------------|---------|-----------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| 67 | D.050 | Pengembangan Perangkat pembelajaran | S2, KU2, KK3 | Kajian tentang pendidikan sebagai sistem, karakteristik pembelajaran, dan komponen perangkat pembelajaran. | 0 | 135 | 3 |
| 68 | D.051 | Pengembangan Media pembelajaran ekonomi | S3, P1, KU2, KK4 | Kajian tentang pengertian, jenis/klasifikasi, dan fungsi media, dasar-dasar pemilihan dan pengembangan media pembelajaran | 0 | 135 | 3 |
| 69 | D.052 | Pengembangan Instrumen evaluasi pembelajaran | S3, P1, KK3, KK4 | Kajian tentang penyusunan instrument penilaian baik pada ranah pengetahuan, sikap dan keterampilan | 0 | 135 | 3 |
| 70 | D.053 | Penelitian tindakan kelas (PTK) | S1, P1, KU2, KK1 | Kajian tentang perancangan dan pelaksanaan penelitian tindakan kelas | 0 | 90 | 2 |

| No | Kode MK | Nama MK | Beberapa butir CPL yg dibebankan pada MK | Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Estimasi waktu (jam) | | Bobot sks |
|--|---------|------------------|--|-----------------------------------|----------------------|---------|------------|
| | | | | | Teori | Praktek | |
| 71 | D.054 | KKN | S1, S2, KU1, KK2 | - | 0 | 135 | 3 |
| 72 | D.055 | Seminar proposal | S2, KU2, KK5 | - | 0 | 90 | 2 |
| 73 | D.056 | Skripsi | S2, KU1, KU2, KK5 | - | 0 | 180 | 4 |
| Total jumlah sks (untuk sarjana minimal 144 sks) | | | | | | | 146 |

7 Struktur Matakuliah dlm Kurikulum Program Studi

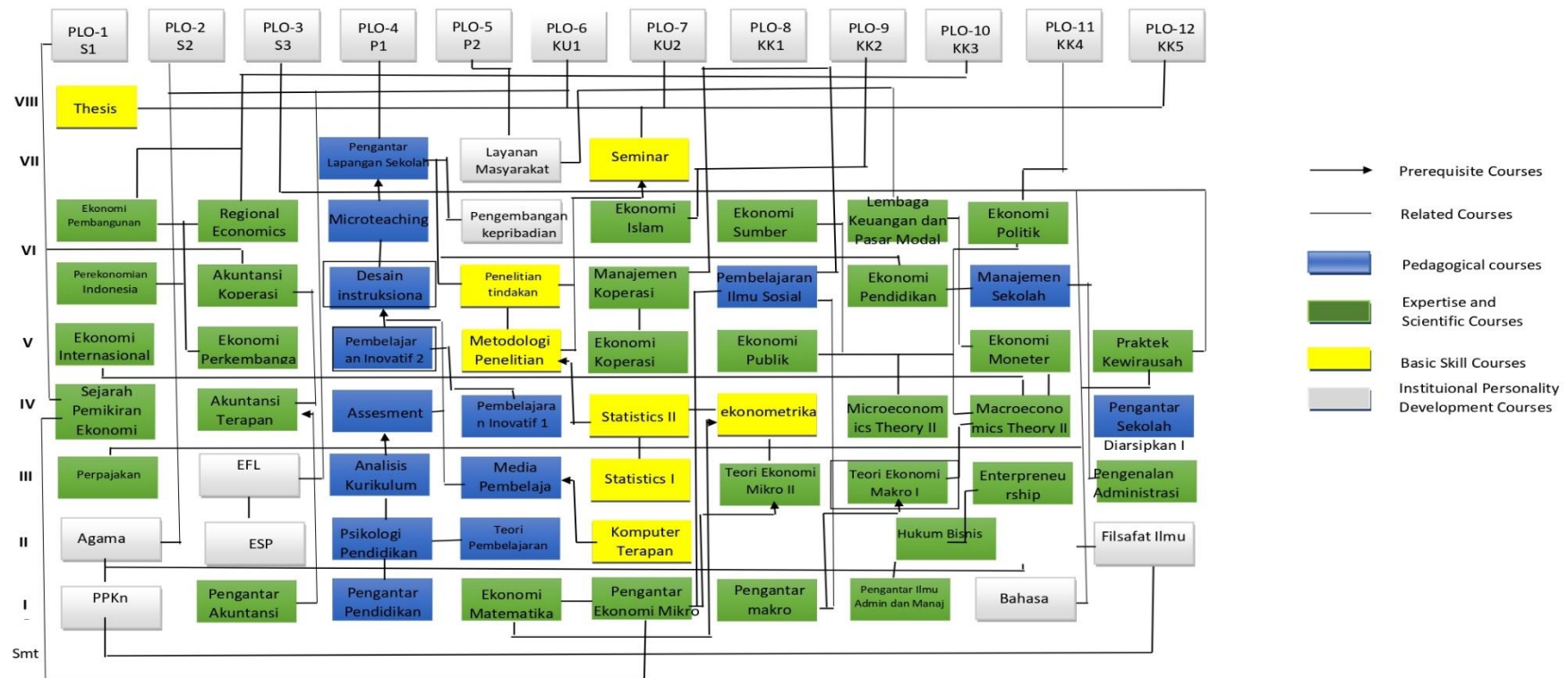
7.1 Matrik Kurikulum

Tabel 10. Matrik Struktur Matakuliah dlm Kurikulum Program Studi

| Smt | sks | Jlm MK | KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM SARJANA / D4 | | |
|--------------|------------|-----------|--|------------|----------|
| | | | MK Wajib | MK Pilihan | MKWN |
| VIII | 6 | 2 | 6 | - | - |
| VII | 20 | 7 | 20 | - | - |
| VI | 20 | 9 | 20 | - | - |
| V | 20 | 16 | 2 | 18 | - |
| IV | 21 | 10 | 21 | - | - |
| III | 20 | 10 | 20 | - | - |
| II | 20 | 10 | 20 | - | - |
| I | 19 | 9 | 12 | - | 7 |
| Total | 146 | 73 | 121 | 18 | 7 |

7.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PRODI

(Gambarkan dengan diagram alir peta kurikulum berdasarkan CPL yang dibebankan pada Mata kuliah)



8 Daftar sebaran mata kuliah tiap semester

Tabel 11. Daftar Mata kuliah per semester-I

| SEMESTER I | | | | | | |
|--------------------------------------|---------|--|-----------|-----------|----------|-----------|
| No | Kode MK | Mata Kuliah (MK) | Bobot sks | | | |
| | | | Teori | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1 | 106.001 | Agama islam | 2 | | | 2 |
| | | Agama Khatolik | | | | |
| | | Agama Protestan | | | | |
| | | Agama Hindu | | | | |
| | | Agama Budha | | | | |
| | | Agama Khonghucu | | | | |
| 2 | 106.002 | Bahasa Indonesia | 2 | | | 2 |
| 3 | 106.003 | Pend.Pancasila Dan Kewarganegaraan | 3 | | | 3 |
| 4 | 106.004 | Studi Multikultural | 2 | | | 2 |
| 5 | 106.005 | Teknologi Informasi | 2 | | | 2 |
| 6 | 106.006 | Kesetaraan Gender, Disabilitas Dan Inklusi | 2 | | | 2 |
| 7 | 106.007 | Filsafat Ilmu Dan Etika Akademik | 2 | | | 2 |
| 8 | 106.008 | English For Specific Purpose (ESP) | 2 | | | 2 |
| 9 | 106.009 | Konservasi Etika Dan Budaya Lingkungan | 2 | | | 2 |
| Jumlah Beban Studi Semester I | | | 19 | 0 | 0 | 19 |

Tabel 12. Daftar Mata kuliah per semester-II

| SEMESTER II | | | | | | |
|---------------------------------------|---------|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| No | Kode MK | Mata Kuliah (MK) | Bobot sks | | | |
| | | | Teori | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1 | 106.010 | Kewirausahaan | 2 | | | 2 |
| 2 | 106.011 | Pendidikan Anti Korupsi | 2 | | | 2 |
| 3 | 106.012 | Pendidikan Ke-Pgri-An | 2 | | | 2 |
| 4 | 106.013 | English As Foreign Language (EFL) | 2 | | | 2 |
| 5 | 01.001 | Pengantar Pendidikan | 2 | | | 2 |
| 6 | 01.002 | Perkemb. Peserta didik | 2 | | | 2 |
| 7 | D.001 | Pengantar Teori Ekonomi Mikro | 2 | | | 2 |
| 8 | D.002 | Pengantar Teori Ekonomi Makro | 2 | | | 2 |
| 9 | D.003 | Pengantar Ilmu Administrasi Dan Manajemen | 2 | | | 2 |
| 10 | D.004 | Pengantar Akuntansi | 2 | | | 2 |
| Jumlah Beban Studi Semester II | | | 20 | 0 | 0 | 20 |

Tabel 13. Daftar Mata kuliah per semester-III

| SEMESTER III | | | | | | |
|---------------------|---------|--------------------------------|-----------|-----------|---------|--------|
| No | Kode MK | Mata Kuliah (MK) | Bobot sks | | | |
| | | | Teori | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1 | 01.003 | Teori Belajar Dan Pembelajaran | 2 | | | 2 |
| 2 | D.005 | Sej. Pemikiran ekonomi | 2 | | | 2 |
| 3 | D.006 | Teori Ekonomi Mikro | 2 | | | 2 |
| 4 | D.007 | Teori Ekonomi Makro | 2 | | | 2 |
| 5 | D.008 | Pembelajaran IPS | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|-------|-------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|
| 6 | D.009 | Statistik Pendidikan | 2 | | | 2 |
| 7 | D.010 | Ekonomi Moneter | 2 | | | 2 |
| 8 | D.011 | Ekonomi Koperasi | 2 | | | 2 |
| 9 | D.012 | Pengem. Telaah kurikulum SMA/SMK | 2 | | | 2 |
| 10 | D.013 | Perenc. Pembj. Bid.studi | 2 | | | 2 |
| Jumlah Beban Studi Semester III | | | 20 | 0 | 0 | 20 |

Tabel 14. Daftar Mata kuliah per semester-IV

| SEMESTER IV | | | | | | |
|---------------------------------------|------------|--------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| No | Kode MK | Mata Kuliah (MK) | Bobot sks | | | |
| | | | Teori | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1 | D.014 | Ekonomi Pendidikan | 2 | | | 2 |
| 2 | D.015 | Ekonomi Internasional | 2 | | | 2 |
| 3 | D.016 | Manajemen Koperasi | 2 | | | 2 |
| 4 | D.017 | Pembelajaran Ekonomi Digital | 2 | 1 | | 3 |
| 5 | D.018 | Manajemen Ekonomi Kreatif | 2 | | | 2 |
| 6 | D.019 | Manajemen Produksi | 2 | | | 2 |
| 7 | D.020 | Hukum Bisnis Dan Perpajakan | 2 | | | 2 |
| 8 | D.021 | Evaluasi Belajar Dan Pembelajaran | 1 | 1 | | 2 |
| 9 | D.022 | Strategi Pembelajaran Ekonomi | 1 | 1 | | 2 |
| 10 | D.023 | Psikologi Kepribadian | 2 | | | 2 |
| Jumlah Beban Studi Semester IV | | | 18 | 0 | 0 | 21 |

Tabel 15. Daftar Mata kuliah per semester-V

| SEMESTER V | | | | | | |
|--------------------------------------|---------|--------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| No | Kode MK | Mata Kuliah (MK) | Bobot sks | | | |
| | | | Teori | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1 | D.024 | Akuntansi Koperasi | 2 | 1 | | 3 |
| 2 | D.025 | Koperasi Dan Umkm | 3 | | | 3 |
| 3 | D.026 | Studi Kelayakan Bisnis | 1 | | 2 | 3 |
| 4 | D.027 | Manajemen Permodalan Koperasi | 3 | | | 3 |
| 5 | D.028 | Manajemen Pemasaran Koperasi | 3 | | | 3 |
| 6 | D.029 | Manajemen Keanggotaan Koperasi | 2 | | | 2 |
| 7 | D.030 | Praktek Koperasi | | | 3 | 3 |
| 8 | D.031 | Sistem informasi manaj. | 2 | | | 2 |
| 9 | D.032 | Publik Relation | 2 | | | 2 |
| 10 | D.033 | Perencanaan Bisnis | 3 | | | 3 |
| 11 | D.034 | Praktek Kewirausahaan | | | 3 | 3 |
| 12 | D.035 | Analisis Laporan Keuangan | 1 | 1 | | 2 |
| 13 | D.036 | Strategi Pemasaran | 1 | 1 | | 2 |
| 14 | D.037 | Manajemen Pemasaran | 2 | | | 2 |
| 15 | D.038 | Etika Bisnis | 2 | | | 2 |
| 16 | D.039 | Pemasaran Jasa | 2 | | | 2 |
| Jumlah Beban Studi Semester V | | | 29 | 3 | 8 | 40 |

Tabel 16. Daftar Mata kuliah per semester-VI

| SEMESTER VI | | | | | | |
|---------------------------------------|---------|----------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| No | Kode MK | Mata Kuliah (MK) | Bobot sks | | | |
| | | | Teori | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1 | D.040 | Matematika Ekonomi | 2 | | | 2 |
| 2 | D.041 | Koperasi Indonesia | 2 | | | 2 |
| 3 | D.042 | Ekonomi Pembangunan | 2 | | | 2 |
| 4 | D.043 | Ekonomi Sumber Daya | 2 | | | 2 |
| 5 | D.044 | Pengajaran Mikro | | 3 | | 3 |
| 6 | D.045 | Perekonomian Indonesia | 2 | | | 2 |
| 7 | D.046 | Metod. Penel. Pend.eko | 2 | 1 | | 3 |
| 8 | D.047 | Lembaga Keuangan Dan Pasar Modal | 2 | | | 2 |
| 9 | D.048 | Ekonomi Publik | 2 | | | 2 |
| Jumlah Beban Studi Semester VI | | | 16 | 4 | 0 | 20 |

Tabel 17. Daftar Mata kuliah per semester-VII

| SEMESTER VII | | | | | | |
|--------------|---------|---|-----------|-----------|---------|--------|
| No | Kode MK | Mata Kuliah (MK) | Bobot sks | | | |
| | | | Teori | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1 | 01.004 | Profesi Kependidikan | | | 2 | 2 |
| 2 | D.049 | Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) | | | 4 | 4 |
| 3 | D.050 | Pengem. Perangkat pembelajaran | | | 3 | 3 |
| 4 | D.051 | Pengem. Media pembelajaran ekonomi | | | 3 | 3 |
| 5 | D.052 | Pengem. Instrumen evaluasi pembelajaran | | | 3 | 3 |


| | | | | | | |
|--|-------|------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| 6 | D.053 | Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | | | 2 | 2 |
| 7 | D.054 | KKN | | | 3 | 3 |
| Jumlah Beban Studi Semester VII | | | 0 | 0 | 20 | 20 |

Tabel 18. Daftar Mata kuliah per semester-VIII

| SEMESTER VIII | | | | | | |
|---|--------------------|-------------------------|------------------|------------------|----------------|---------------|
| No | Kode MK | Mata Kuliah (MK) | Bobot sks | | | |
| | | | Teori | Praktikum | Praktek | Jumlah |
| 1 | D.055 | Seminar Proposal | | | 2 | 2 |
| 2 | D.056 | Skripsi | | | 4 | 4 |
| Jumlah Beban Studi Semester VIII | | | 0 | 0 | 6 | 6 |

9 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Contoh Dokumen RPS 1.

|  | | UNIVERSITAS PGRI ARGOPURO JEMBER FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN EKONOMI | | | | Kode Dokumen |
|---|---|--|-------------|------------------------------------|----------------------|-----------------|
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
| Strategi Belajar Bidang studi | D.021 | Ilmu Pendidikan | T = 1 | P = 1 | 4 | 21 Agustus 2021 |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | Ketua PRODI | |
| | | Shendy Andrie Wijaya, S.Pd., M.Pd. | | Shendy Andrie Wijaya, S.Pd., M.Pd. | Neviyani, S.Pd., MM. | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | |
| | S2 | Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika profesi | | | | |
| | P1 | Mampu menganalisis konsep pedagogi dalam pembelajaran ekonomi | | | | |
| | KK1 | Mampu memecahkan permasalahan dalam pembelajaran ekonomi secara komprehensif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi | | | | |
| | KK3 | Mampu merancang dan menyusun perangkat pembelajaran ekonomi yang berbasis IPTEKS | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | |
| | CPMK1 | Menyajikan strategi pembelajaran yang inovatif sesuai dengan nilai, norma dan etika pembelajaran | | | | |
| | CPMK2 | Menganalisis konsep strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran ekonomi | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|-------------|-------------|
| | CPMK3 | Menentukan strategi pembelajaran yang tepat dan berbasis konstruktivisme dengan memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai standar proses dan mutu yang ditetapkan | | | |
| | CPMK4 | Merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran melalui pendekatan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan | | | |
| | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | |
| | Sub-CPMK1 | Mampu menjelaskan konsep dasar strategi pembelajaran efektif. | | | |
| | Sub-CPMK2 | Mampu menjelaskan hakikat penerapan teori-teori belajar dalam proses pembelajaran | | | |
| | Sub-CPMK3 | Mampu menentukan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran Ekonomi | | | |
| | Sub-CPMK4 | Menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran Ekonomi | | | |
| | Sub-CPMK5 | Menentukan strategi dalam pembelajaran yang efektif | | | |
| | Sub-CPMK6 | Menentukan metode dan teknik pembelajaran sesuai dengan pembelajaran Ekonomi | | | |
| | Sub-CPMK7 | Menetapkan pengelola kelas yang efektif | | | |
| | Sub-CPMK8 | Mengaplikasikan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik dalam pembelajaran aktif | | | |
| | Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK | | | | |
| | | CPL1 | CPL2 | CPL3 | CPL4 |
| | Sub-CPMK1 | | √ | | |
| | Sub-CPMK2 | | √ | | |
| | Sub-CPMK3 | | | √ | |
| | Sub-CPMK4 | | | √ | |
| | Sub-CPMK5 | | | √ | |
| | Sub-CPMK6 | | | √ | |
| | Sub-CPMK7 | | | √ | √ |
| | Sub-CPMK8 | √ | | | √ |

| | | | | | |
|--|--|----------------|--|--------------------|---|
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah strategi belajar mengajar bidang studi pendidikan ekonomi ini akan membahas tentang konsep strategi belajar, teori belajar, pengelolaan kelas, pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran. Dalam hal ini akan membekali mahasiswa tentang bagaimana cara menentukan dan mengaplikasikan sebuah pendekatan, model, strategi, metode dan teknik dalam pembelajaran aktif sesuai dengan norma dalam sebuah proses pembelajaran. | | | | |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pembelajaran efektif • Teori Belajar • Pendekatan Pembelajaran • Model Pembelajaran • Strategi Pembelajaran • Metode Pembelajaran • Pengelolaan Pembelajaran di dalam kelas | | | | |
| Pustaka | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Utama :</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahri Syaeful dan Aswan Zain. 2006. <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Jakarta : Rineka Cipta. 2. Hamalik, Oemar. 2008. <i>Proses Belajar Mengajar</i>. Jakarta: Bumi Aksara 3. Sanjaya Wina. 2007. <i>Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group 4. Sagala, Syaiful, 2006. <i>Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar</i>. Bandung:Alfabeta </td> </tr> <tr> <td>Pendukung :</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trianto. 2007. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik</i>. Jakarta: Prestasi Pustaka 2. Zaini, dkk. 2002. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i>. Center for Teaching Staff Development, Yogyakarta </td> </tr> </table> | Utama : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahri Syaeful dan Aswan Zain. 2006. <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Jakarta : Rineka Cipta. 2. Hamalik, Oemar. 2008. <i>Proses Belajar Mengajar</i>. Jakarta: Bumi Aksara 3. Sanjaya Wina. 2007. <i>Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group 4. Sagala, Syaiful, 2006. <i>Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar</i>. Bandung:Alfabeta | Pendukung : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Trianto. 2007. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik</i>. Jakarta: Prestasi Pustaka 2. Zaini, dkk. 2002. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i>. Center for Teaching Staff Development, Yogyakarta |
| Utama : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahri Syaeful dan Aswan Zain. 2006. <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Jakarta : Rineka Cipta. 2. Hamalik, Oemar. 2008. <i>Proses Belajar Mengajar</i>. Jakarta: Bumi Aksara 3. Sanjaya Wina. 2007. <i>Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group 4. Sagala, Syaiful, 2006. <i>Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar</i>. Bandung:Alfabeta | | | | |
| Pendukung : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Trianto. 2007. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik</i>. Jakarta: Prestasi Pustaka 2. Zaini, dkk. 2002. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i>. Center for Teaching Staff Development, Yogyakarta | | | | |
| Dosen Pengampu | Shendy Andrie Wijaya, S.Pd., M.Pd. | | | | |
| Matakuliah syarat | - | | | | |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---|---|---|--|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (<i>offline</i>) | Daring (<i>online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 2 | Mampu menjelaskan konsep dasar strategi pembelajaran efektif. | Kemampuan dan ketajaman dalam memahami dan menjelaskan Strategi pembelajaran yang efektif | 1. Kriteria: Ketepatan 2. Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tes • Non Tes | - | Perkuliaha via zoom/google met dengan metode ceramah, diskusi, presentasi tugas, dengan model pembelajaran Inkuiri terbimbiing | Konsep Dasar Strategi Pembelajaran Efektif <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian strategi pembelajaran • Model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran. • Komponen-komponen strategi pembelajaran • Faktor-faktor yang mempengaruhi strategi pembelajaran | 10 |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|---|--|----------|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi strategi pembelajaran • Prinsip-prinsip strategi pembelajaran. | |
| 3 | Mampu menjelaskan hakikat penerapan teori-teori belajar dalam proses pembelajaran | Kemampuan dan ketajaman dalam memahami dan menjelaskan teori belajar dalam proses pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria: Ketepatan 2. Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tes • Non Tes | - | Perkuliaha via zoom/google met dengan metode ceramah, diskusi, presentasi tugas, dengan model pembelajaran Inkuiri terbimbing | <p>Teori-teori belajar dalam pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip-prinsip belajar dalam pencapaian tujuan pembelajaran • Klasifikasi teori belajar dalam pembelajaran • Paradigma Pembelajaran | 5 |
| 4 | Mampu menentukan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran Ekonomi | Kemampuan dan ketajaman dalam menentukan pendekatan pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria: Ketepatan 2. Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tes • Non Tes | - | Perkuliaha via zoom/google met dengan metode ceramah, | <p>Pendekatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendekatan pembelajaran | 5 |


| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|---|---|-----------|
| | | yang sesuai dengan mata pelajaran Ekonomi | | | diskusi, presentasi tugas, dengan model pembelajaran Inkuiri terbimbing | <ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam pendekatan pembelajaran • Pendekatan pembelajaran efektif | |
| 5 | Menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran Ekonomi | Kemampuan dan ketajaman dalam menentukan model pembelajaran yang sesuai | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria: Ketepatan 2. Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tes • Non Tes | - | Perkuliaha via zoom/google met dengan metode ceramah, diskusi, presentasi tugas, dengan model pembelajaran Inkuiri terbimbing | <p>Model Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian model pembelajaran • Macam-macam model pembelajaran • Model pembelajaran efektif | 5 |
| 6 | Menentukan strategi dalam pembelajaran yang efektif | Kemampuan dan ketajaman dalam menentukan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria: Ketepatan 2. Bentuk Penilaian: | - | Perkuliaha via zoom/google met dengan | <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pembelajaran langsung (<i>direct instruction</i>) | 10 |
| 7 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|--|-----------|
| | | strategi dalam pembelajaran yang efektif | <ul style="list-style-type: none"> • Tes • Non Tes | | metode ceramah, diskusi, presentasi tugas, dengan model pembelajaran Inkuiri terbimbiing | <ul style="list-style-type: none"> • Staretgi pembelajaran tak langsung (<i>indirect instruction</i>) | |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester | | | | | | |
| 9 | Menentukan strategi dalam pembelajaran yang efektif | Kemampuan dan ketajaman dalam menentukan strategi dalam pembelajaran yang efektif | 1. Kriteria: Ketepatan 2. Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tes • Non Tes | - | Perkuliaha via zoom/google met dengan metode ceramah, diskusi, presentasi tugas, dengan model pembelajaran Inkuiri terbimbiing | gi Pembelajaran ktif gi Pembelajaran erimen gi Pembelajaran iri | 10 |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|----|
| 12 | Menentukan metode dan teknik pembelajaran sesuai dengan pembelajaran Ekonomi | Kemampuan dan ketajaman dalam menentukan metode dan teknik pembelajaran sesuai dengan pembelajaran Ekonomi | 1. Kriteria: Ketepatan 2. Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tes • Non Tes | - | Perkuliaha via zoom/google met dengan metode ceramah, diskusi, presentasi tugas, dengan model pembelajaran Inkuiri terbimbiing | Metode dan teknik Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian metode mengajar • Faktor-faktor penentu metode belajar mengajar. • Jenis-jenis metode mengajar | 10 |
| 13 | Menetapkan pengelola kelas yang efektif | Kemampuan dan ketajaman dalam menetapkan pengelola kelas yang efektif | 1. Kriteria: Ketepatan 2. Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tes • Non Tes | - | Perkuliaha via zoom/google met dengan metode ceramah, diskusi, presentasi tugas, dengan model pembelajaran | Pengelolaan Kelas <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pengelolaan kelas • Manajemen kelas • Lingkungan kondusif • Pendekatan pengelolaan kelas | 10 |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|---|---|--|------------|
| | | | | | Inkuiri terbimbing | | |
| 14 | Mengaplikasikan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik dalam pembelajaran aktif | Kemampuan dan ketajaman dalam menerapkan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik dalam pembelajaran aktif | 1. Kriteria: Ketepatan 2. Bentuk Penilaian: • Tes • Non Tes | - | Perkuliaha via zoom/google met dengan metode ceramah, diskusi, praktek simulasi | <ul style="list-style-type: none"> • PAIKEM • Pembelajaran Kontekstual (CTL) | 35 |
| 15 | | | | | | | |
| s16 | Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester | | | | | | 100 |

Contoh Dokumen RPS 2.

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------------|-------|----------------------|-----------------------|--|--|
|  | | UNIVERSITAS PGRI ARGOPURO JEMBER FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN EKONOMI | | | | Kode Dokumen | | | |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | |
| Publik Relation | | D.032 | Ilmu Ekonomi | T = 2 | P = - | 4 | 21 Agustus 2021 | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Ketua PRODI | | | |
| | | Yusita Titi Hapsari, SE., MM. | | Yusita Titi Hapsari, SE., MM. | | Neviyani, S.Pd., MM. | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | |
| | | S1 | Mampu bekerja sama dan menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri maupun dengan kelompok | | | | | | |
| | | P2 | Mampu menganalisis konsep ilmu ekonomi dalam pembelajaran ekonomi | | | | | | |
| | | KK2 | Mampu memecahkan permasalahan dalam bidang ekonomi Pendidikan | | | | | | |
| | | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | |
| | | CPMK1 | Menunjukkan sikap bekerja sama dan bertanggungjawab atas pekerjaan pada kegiatan pembelajaran Public Relation | | | | | | |
| | | CPMK2 | Menganalisis ruang lingkup substansi Public Relation serta memberikan apresiasi dalam pembelajaran ekonomi | | | | | | |
| | | CPMK3 | Merancang teknik psikologi komunikasi berkaitan dengan sosiologi komunikasi, dan menganalisis strategi pembiayaannya | | | | | | |
| | | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | |
| | | Sub-CPMK1 | Menjelaskan perkembangan Public Relation | | | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|-------------|-------------|
| | Sub-CPMK2 | Menjelaskan definisi dan pengertian Publik Relation | | |
| | Sub-CPMK3 | Menjelaskan tujuan dan tugas Publik Relation | | |
| | Sub-CPMK4 | Menentukan <i>Internal Public Relations</i> dan <i>External Public Relations</i> . | | |
| | Sub-CPMK5 | Menentukan strategi Pembentukan Opini dan Kemampuan Opini Publik | | |
| | Sub-CPMK6 | Menjelaskan motivasi dan hambatan Publik Relation | | |
| | Sub-CPMK7 | Menganalisis Public Relations dan Mass Communication, Human Relation, dan Group Relation | | |
| | Sub-CPMK8 | Mengaplikasikan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik kegiatan Publik Relation pada suatu perusahaan dan pemerintahan dengan diiringi sikap jujur, kreatif dan bertanggung jawab. | | |
| | Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK | | | |
| | | CPL1 | CPL2 | CPL3 |
| | Sub-CPMK1 | | √ | |
| | Sub-CPMK2 | | √ | |
| | Sub-CPMK3 | | √ | |
| | Sub-CPMK4 | | | √ |
| | Sub-CPMK5 | | | √ |
| | Sub-CPMK6 | | √ | |
| | Sub-CPMK7 | | √ | |
| | Sub-CPMK8 | √ | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata Kuliah <i>Public Relation</i> merupakan mata kuliah wajib tempuh , yang akan membekali mahasiswa sehingga dapat menjalankan tugas sehari-hari bila mahasiswa memiliki tugas sebagai humas dilingkungan sekolah maupun pendidikan secara umum dan memiliki tugas sebagai <i>public relation</i> di perusahaan maupun dibidang pemerintahan. Melalui mata kuliah ini mahasiswa akan mendapat kesempatan untuk mengkaji hakekat public relation terkait dengan berbagai bidang, baik itu dilingkungan pendidikan, bisnis/perusahaan dan pemerintahan, sejarah perkembangan public relation, manajemen dan <i>public relation</i> , serta manajemen public relation kaitannya dengan media komunikasi, serta metodologi komunikasi dan <i>public relation</i> dalam pemerintahan. | | | |

| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan Publik Relation • Definisi dan Pengertian Publik Relation • Tujuan dan Tugas Publik Relation • Internal dan eksternal Publik Relation • Strategi Pembentukan Opini dan Kemampuan Opini Publik • Motivasi dan Hambatan Publik Realtion | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------|---|---------------------------|
| Pustaka | Utama : | | | | | | |
| | 1. Lattimoe, Dan. Baskin, Otis. <i>Public Relations Profesidan Praktik</i> , McGraw-Hill, New York, 2010 | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | |
| | 1. Jefkins, Frank. <i>Public Relation</i> , Erlangga, Jakarta, 2008. | | | | | | |
| | 2. Brownell, Clifford Lee. <i>Public Relations In Education</i> , McGraw-Hill, New York, 2001. | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Yusita Titi Hapsari, SE., MM. | | | | | | |
| Matakuliah syarat | - | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [<i>Estimasi Waktu</i>] | | Materi Pembelajaran [<i>Pustaka</i>] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (<i>offline</i>) | Daring (<i>online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Menjelaskan perkembangan Publik Relation | Kemampuan dan ketajaman dalam | 1. Kriteria: Ketepatan | - | Perkuliaha via zoom/google | a. Asal Mula Istilah b. <i>Public Relations</i> sebagai Profesi | 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | memahami dan menjelaskan perkembangan Publik Relation | 2. Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tes • Non Tes | | met dengan metode ceramah, diskusi, presentasi tugas | c. <i>Code of Ethics</i> dan <i>Code of Conduct Public Relations</i> | |
| 2 | Menjelaskan definisi dan pengertian Publik Relation | Kemampuan dan ketajaman dalam memahami dan menjelaskan Definisi dan Konsep Jasa | 1. Kriteria: Ketepatan 2. Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tes • Non Tes | - | Perkuliaha via zoom/google met dengan metode ceramah, diskusi, presentasi tugas | a. Definisi Publik Relation b. Pengertian Publik Relation. c. Perbedaan Publik Relation dan Kehumasan | 5 |
| 3 | Menjelaskan tujuan dan tugas Publik Relation | Kemampuan dan ketajaman dalam memahami dan menjelaskan Ruang Lingkup Pemasaran Jasa | 1. Kriteria: Ketepatan 2. Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tes • Non Tes | - | Perkuliaha via zoom/google met dengan metode ceramah, diskusi, presentasi tugas | a. Tujuan kegiatan PR b. Tugas c. Kewenangan d. Fungsi PR | 10 |
| 4 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|----|
| 5 | Menentukan <i>Internal Public Relations</i> dan <i>External Public Relations</i> . | Kemampuan dan ketajaman dalam memahami dan menjelaskan Riset Pemasaran Jasa | 1. Kriteria: Ketepatan 2. Bentuk Penilaian: • Tes • Non Tes | - | Perkuliaha via zoom/google met dengan metode ceramah, diskusi, presentasi tugas | a. Pengertian Internal dan External PR b. Perbedaan Internal dan External PR c. Tugas dan manfaat Internal dan External PR | 5 |
| 6 | Menentukan strategi | Kemampuan dan ketajaman dalam memahami dan menjelaskan Analisis Peningkatan Produktivitas Jasa | 1. Kriteria: Ketepatan 2. Bentuk Penilaian: • Tes • Non Tes | - | Perkuliaha via zoom/google met dengan metode ceramah, diskusi, presentasi tugas | a. Pengertian Opini b. Proses Pembentukan Opini c. Kemampuan Opini Publik d. Pengelolaan Opini Publik oleh PR | 10 |
| 7 | Pembentukan Opini dan Kemampuan Opini Publik | | | | | | |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester | | | | | | |
| 9 | Menjelaskan motivasi dan hambatan Publik Relation | Kemampuan dan ketajaman dalam memahami dan menjelaskan | 1. Kriteria: Ketepatan 2. Bentuk Penilaian: • Tes | - | Perkuliaha via zoom/google met dengan metode | a. Pengertian Motivasi, Hambatan. b. Manfaat Motivasi | 15 |
| 10 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|---|--|-----------|
| | | Peningkatan Produktivitas Jasa | <ul style="list-style-type: none"> • Non Tes | | ceramah, diskusi, presentasi tugas | <ul style="list-style-type: none"> c. Pengaruh Motivasi dalam PR d. Penanganan Hambatan dalam PR | |
| 12 | Menganalisis Public Relations dan Mass Comunication, Human Relation, dan Group Relation | Kemampuan dan ketajaman dalam memahami dan menjelaskan Hubungan Public Relations dengan Mass Comunication, Human Relation, dan Group Relation | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria: Ketepatan 2. Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tes • Non Tes | - | Perkuliaha via zoom/google met dengan metode ceramah, diskusi, presentasi tugas | <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian Mass Comunication b. Jenis Mass Comunication c. Manfaat Mass Comunication d. Pentingnya menjalin relasi dengan Mass Comunication dalam PR. e. Pengertian Human Relation f. Jenis Human Relation g. Manfaat Human Relation h. Pentingnya menjalin relasi | 15 |
| 13 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|---|---|-----------|
| | | | | | | <p>dengan Human Relation dalam PR.</p> <p>i. Pengertian Group Relation</p> <p>j. Jenis Group Relation</p> <p>k. Manfaat Group Relation</p> <p>l. Pentingnya menjalin relasi dengan Group Relation dalam PR.</p> | |
| 14 | Mengaplikasikan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik kegiatan Publik Relation pada suatu perusahaan dan pemerintahan dengan diiringi sikap jujur, kreatif dan bertanggung jawab. | Kemampuan dan ketajaman dalam memahami dan menjelaskan Kegiatan Publik Relation Pada Perusahaan dan Pemerintahan | <p>1. Kriteria: Ketepatan</p> <p>2. Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes • Non Tes | - | Perkuliaha via zoom/google met dengan metode ceramah, diskusi | a. Publik Relation dalam Perusahaan | 35 |
| 15 | | | | | | b. Public Relation dalam Pendidikan |  | c. Publik Relation dalam Perhotelan | d. Publik Relation dalam Fasilitas Kesehatan |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---------------------------------------|-----|
| | | | | | | e. Publik Relation dalam Pemerintahan | |
| s16 | Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester | | | | | | 100 |

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

10 Rubrik dan Portofolio Penilaian Pembelajaran

Contoh Rubrik Penilaian dan Portofolio terdapat pada Lampiran dokumen kurikulum

11 Implementasi Hak Belajar Mahasiswa Maksimum 3 Semester

(Hak belajar mahasiswa maksimum 3 semester yg selanjutnya disebut dengan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM))

11.1 Model implementasi MBKM

| Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa Jenjang Sarjana / Sarjana Terapan, 146 sks | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| | Smt-1 | Smt-2 | Smt-3 | Smt-4 | Smt-5 | Smt-6 | Smt-7 | Smt-8 |
| | 19 sks | 20 sks | 20 sks | 21 sks | 20 sks | 20 sks | 20 sks | 6 sks |
| 1 | MKWU MKProdi di dlm & luar Prodi di PT sama | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | MKProdi di dlm & luar & Belajar di luar PT | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | Kegiatan belajar diluar kampus: Asistensi Mengajar | MKProdi di dlm & Skripsi |
| 2 | MKWU MKProdi di dlm & luar Prodi di PT sama | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | Kegiatan belajar di luar kampus: Magang | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | Kegiatan belajar diluar kampus: Asistensi Mengajar | MKProdi di dlm & Skripsi |
| 3 | MKWU MKProdi di dlm & luar Prodi di PT sama | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | Kegiatan belajar di luar kampus: Magang | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | Kegiatan belajar diluar kampus: Asistensi Mengajar | MKProdi di dlm & Skripsi |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| 4 | MKWU MKProdi di dlm & luar Prodi di PT sama | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | Kegiatan belajar di luar kampus: Magang | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | Kegiatan belajar diluar kampus: Asistensi Mengajar | MKProdi di dlm & Skripsi |
| 5 | MKWU MKProdi di dlm & luar Prodi di PT sama | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | Kegiatan belajar di luar kampus: Magang | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | Kegiatan belajar diluar kampus: Asistensi Mengajar | MKProdi di dlm & Skripsi |
| 6 | MKWU MKProdi di dlm & luar Prodi di PT sama | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | Kegiatan belajar di luar kampus: Magang | MKWU MK- Prodi di dlm Prodi | Kegiatan belajar diluar kampus: Asistensi Mengajar | MKProdi di dlm & Skripsi |

11.2 Mata kuliah (MK) yang WAJIB ditempuh di dalam PRODI sendiri

| No | Kode MK | Nama MK | Bobo sks | Semester Ke- |
|----|------------|--|----------|-----------------|
| 1 | 106.007 | Filsafat Ilmu Dan Etika Ak. | 2 | 1 |
| 2 | 106.010 | Kewirausahaan | 2 | 2 |
| 3 | 106.011 | Pendidikan Anti Korupsi | 2 | 2 |
| 4 | 01.001 | Pengantar Pendidikan | 2 | 2 |
| 5 | 01.002 | Perkemb. Peserta didik | 2 | 2 |
| 6 | D.001 | Pengantar Teori Ekonomi Mikro | 2 | 2 |
| 7 | D.002 | Pengantar Teori Ekonomi Makro | 2 | 2 |
| 8 | D.003 | Pengantar Ilmu Administrasi Dan Manajemen | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|--------|-----------------------------------|---|---|
| 9 | D.004 | Pengantar Akuntansi | 2 | 2 |
| 10 | 01.003 | Teori Belajar Dan Pembelajaran | 2 | 3 |
| 11 | D.005 | Sej. Pemikiran ekonomi | 2 | 3 |
| 12 | D.006 | Teori Ekonomi Mikro | 2 | 3 |
| 13 | D.007 | Teori Ekonomi Makro | 2 | 3 |
| 14 | D.008 | Pembelajaran IPS | 2 | 3 |
| 15 | D.009 | Statistik Pendidikan | 2 | 3 |
| 16 | D.010 | Ekonomi Moneter | 2 | 3 |
| 17 | D.011 | Ekonomi Koperasi | 2 | 3 |
| 18 | D.012 | Pengem. Telaah kurikulum SMA/SMK | 2 | 3 |
| 19 | D.013 | Perenc. Pembj. Bid.studi | 2 | 3 |
| 20 | D.014 | Ekonomi Pendidikan | 2 | 4 |
| 21 | D.015 | Ekonomi Internasional | 2 | 4 |
| 22 | D.016 | Manajemen Koperasi | 2 | 4 |
| 23 | D.017 | Pembelajaran Ekonomi Digital | 3 | 4 |
| 24 | D.018 | Manajemen Ekonomi Kreatif | 2 | 4 |
| 25 | D.019 | Manajemen Produksi | 2 | 4 |
| 26 | D.020 | Hukum Bisnis Dan Perpajakan | 2 | 4 |
| 27 | D.021 | Evaluasi Belajar Dan Pembelajaran | 2 | 4 |
| 28 | D.022 | Strategi Pembelajaran Ekonomi | 2 | 4 |
| 29 | D.023 | Psikologi Kepribadian | 2 | 4 |
| 30 | D.040 | Matematika Ekonomi | 2 | 6 |
| 31 | D.041 | Koperasi Indonesia | 2 | 6 |
| 32 | D.042 | Ekonomi Pembangunan | 2 | 6 |
| 33 | D.043 | Ekonomi Sumber Daya | 2 | 6 |
| 34 | D.044 | Pengajaran Mikro | 3 | 6 |
| 35 | D.045 | Perekonomian Indonesia | 2 | 6 |
| 36 | D.046 | Metod. Penel. Pend.eko | 3 | 6 |
| 37 | D.047 | Lembaga Keuangan Dan Pasar Modal | 2 | 6 |
| 38 | D.048 | Ekonomi Publik | 2 | 6 |

| | | | | |
|------------------------|-------|------------------|-----------|---|
| 39 | D.055 | Seminar Proposal | 2 | 8 |
| 40 | D.056 | Skripsi | 4 | 8 |
| Total bobot sks | | | 85 | |

11.3 Pembelajaran mata kuliah (MK) di luar Program Studi

| No | Menempuh MK | Bobot sks maksimum | Keterangan |
|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------|--|
| 1 | Di luar PRODI di dalam kampus | 7 | MK yg diambil adalah MK Wajib Negara yaitu: 3. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 4. Bahasa Indonesia 5. Pendidikan Agama Islam |
| 2 | Di PRODI yg berbeda di dalam Kampus | 10 | MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahannya. |
| 3 | Di PRODI yg sama di luar Kampus | 2 | MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, disarankan melalui MK yg disepakati oleh asosiasi/himpunan PRODI sejenis. |
| Total bobot sks maksimum | | 19 | |

11.4 Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Kampus (Perguruan Tinggi)

1. Model Magang di Koperasi (Pilihan) setara 20 SKS, ditempuh pada semester 5

| No. | Kode MK | Mata Kuliah | SKS |
|-------------------|---------|--------------------------------|-----------|
| 1 | D.024 | Akuntansi Koperasi | 3 |
| 2 | D.025 | Koperasi Dan Umkm | 3 |
| 3 | D.026 | Studi Kelayakan Bisnis | 3 |
| 4 | D.027 | Manajemen Permodalan Koperasi | 3 |
| 5 | D.028 | Manajemen Pemasaran Koperasi | 3 |
| 6 | D.029 | Manajemen Keanggotaan Koperasi | 2 |
| 7 | D.030 | Praktek Koperasi | 3 |
| Jumlah SKS | | | 20 |

2. Model Pembelajaran Asistensi Mengajar (Wajib) setara 20 SKS, ditempuh pada semester 7

| No. | Kode MK | Mata Kuliah | SKS |
|-------------------|---------|---|-----------|
| 1 | 01.004 | Profesi Kependidikan | 2 |
| 2 | D.049 | Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) | 4 |
| 3 | D.050 | Pengem. Perangkat pembelajaran | 3 |
| 4 | D.051 | Pengem. Media pembelajaran ekonomi | 3 |
| 5 | D.052 | Pengem. Instrumen evaluasi pembelajaran | 3 |
| 6 | D.053 | Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 2 |
| 7 | D.054 | KKN | 3 |
| Jumlah SKS | | | 20 |

11.5 Penjaminan mutu pelaksanaan MBKM

Agar pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM), program “hak belajar tiga semester di luar program studi” dapat berjalan dengan mutu yang terjamin. Sesuai dengan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang berlaku di Universitas PGRI Argopuro Jember, penyelenggaraan Program Merdeka Belajar - Kampus Merdeka harus sesuai dengan kriteria minimal yang tertuang pada Standar Pendidikan, Standar Penelitian, Standar Pengabdian kepada Masyarakat, dan Standar Khusus yang berlaku di Universitas PGRI Argopuro Jember, dan ditambahkan dan/atau ditingkatkan oleh Prodi S1 Pendidikan Ekonomi, sesuai dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan. Untuk menjamin mutu pelaksanaan MB-KM, ditetapkan standar sebagai berikut:

1. Mutu kompetensi peserta

Kompetensi peserta harus mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan.

- a. Indikator kompetensi **sikap** peserta yaitu peserta mampu menginternalisasi sikap takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan cinta tanah air.
- b. Indikator Pengetahuan peserta yaitu peserta menguasai konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran.
- c. Indikator keterampilan umum peserta yaitu peserta mampu melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran secara umum.
- d. Indikator keterampilan khusus peserta yaitu peserta mampu melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran secara khusus.

2. Mutu pelaksanaan

3. Mutu proses pembimbingan internal dan eksternal

Proses pembimbingan internal dan eksternal harus berjalan efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah/kegiatan untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam mata kuliah/kegiatan dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penugasan pembimbing internal dan eksternal harus berdasarkan kebutuhan, kualifikasi, keahlian, dan pengalaman.

4. Mutu sarana dan prasarana pelaksanaan

Sarana dan Prasarana kegiatan harus sesuai dengan kebutuhan isi dan proses pembelajaran. Pelaksana kegiatan harus memiliki sarana dan prasarana yang minimal relevan untuk mendukung pembelajaran, penelitian, PkM, dan memfasilitasi yang berkebutuhan khusus sesuai SN-DIKTI, memiliki sistem informasi untuk layanan administrasi dan untuk layanan proses pembelajaran, penelitian, dan PkM.

5. Mutu pelaporan dan presentasi hasil

Pelaporan dan presentasi hasil belajar/kegiatan dapat dilakukan dengan unjuk kerja. Unjuk kerja dapat berupa tugas, portofolio atau karya desain, praktikum dan lain-lain. Pelaporan dan presentasi hasil dinilai dengan instrumen penilaian yang terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.

6. Mutu penilaian

Pelaksanaan penilaian dilakukan oleh:

- a. dosen pengampu/pembimbing atau tim dosen pengampu/pembimbing;
- b. dosen pengampu/pembimbing atau tim dosen pengampu/pembimbing dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
- c. dosen pengampu/pembimbing atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pembimbing/penilai eksternal yang mempunyai kompetensi yang memadai.

Penilaian pembelajaran/kegiatan harus mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.

- a. Prinsip edukatif merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu memperbaiki perencanaan dan cara belajar serta meraih capaian

pembelajaran lulusan.

- b. Prinsip otentik merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
- c. Prinsip objektif merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
- d. Prinsip akuntabel merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- e. Prinsip transparan merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

12 Penutup

Alhamdulillah, dengan usaha keras tenaga, pikiran dan waktu dari team penyusun pengembangan kurikulum Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi FKIP UNIPAR Jember. dapat menyelesaikan dokumen kurikulum sebagai pedoman implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) dengan tepat waktu. Harapan besar kami, setelah terselesaikannya dokumen kurikulum ini dapat mewujudkan tujuan dari visi, misi prodi yang berbasis capaian pembelajaran serta implementasi MBKM. Hal ini tidak terlepas dari unsur pelaksanaan dilapangan yang menjadi tolak ukur keberhasilan dari implementasi atau pemberlakuan kurikulum ini. Karena suatu tujuan dapat dikatakan tercapai apabila tahapan demi tahapan kegiatan melalui proses tersebut dapat berjalan dengan baik. Sehingga kita dapat menyimpulkan bahwa peningkatan kualitas Pendidikan adalah salah satu keberhasilan untuk mencapai tujuan tersebut, lebih khususnya bagi lulusan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi FKIP UNIPAR Jember.

Sekian dari kami selaku team penyusun pengembangan kurikulum Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi FKIP UNIPAR Jember. Semoga dokumen kurikulum ini bisa menjadi pedoman yang bermanfaat bagi kita semua. Terima kasih.

Lampiran 1. Kumpulan Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN POWER POINT

Nama Matakuliah/Kode :

Judul Tugas :

Nama Mahasiswa/NIM :

| No | Aspek | Skor dan Kriteria | | | | | Nilai |
|----|--------------------------|---|---|---|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Kesesuaian dengan materi | Tidak Sesuai (0-20%) | Kesesuaian (>20-40 %) | Kesesuaian (>40-60%) | Kesesuaian (>60-80%) | Kesesuaian (>80-100%) | |
| 2 | Isi slide | Slide berisi uraian panjang dan informasi tidak jelas | Slide berisi poin – poin singkat, informasi tidak jelas | Slide berisi uraian panjang, informasi jelas, | Slide berisi poin – poin singkat, informasi jelas | Slide berisi poin – poin singkat, informasi jelas dan <i>up to date</i> | |
| 3 | Ilustrasi | Tidak menyertakan gambar/ilustrasi | Menyertakan gambar/ilustrasi tapi tidak sesuai | Menyertakan gambar/ilustrasi yang sesuai | Menyertakan gambar / ilustrasi yang sesuai dan menarik | Menyertakan gambar / ilustrasi yang sesuai, menarik dan informatif | |
| 4 | Kemudahan untuk dibaca | Tulisan tidak terbaca | Tulisan terbaca dengan jelas sebagian | Tulisan terbaca dengan jelas dari barisan depan | Tulisan terbaca dengan jelas dari barisan depan sampai tengah | Tulisan terbaca dengan jelas dari barisan paling belakang | |
| 5 | Desain Slide | Tidak menarik dan tidak sesuai tema materi | Tidak menarik sesuai tema materi | Menarik tetapi tidak sesuai tema materi | Menarik dan sesuai dengan tema materi | Menarik, sesuai dengan tema materi, dan unik | |
| | | | | | | Skor | |
| | | | | | | Nilai = (skor/ skor max) x 100 | |

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI (KOMUNIKASI LISAN)

Nama Matakuliah/Kode :

Judul Tugas :

Nama Mahasiswa/NIM :

| No | Aspek | Skor dan Kriteria | | | | | Nilai |
|----|---|--|--|--|--|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Penguasaan materi yang dipresentasikan | Tidak menguasai materi (0-20%) | Menguasai materi >20-40 % | Menguasai materi >40-60% | Menguasai materi >60-80% | Menguasai materi >80-100% | |
| 2 | Sistematik presentasi | Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak lengkap | Materi presentasi disajikan secara tidak runtut tapi lengkap | Materi presentasi disajikan secara runtut tapi tidak lengkap | Materi presentasi disajikan secara runtut dan lengkap | Materi presentasi disajikan secara runtut, lengkap, dan menarik | |
| 3 | Penggunaan bahasa | Bahasa yang digunakan tidak mudah dipahami, tidak lugas, dan tidak baku | Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak lugas, dan tidak baku | Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak lugas, namun baku | Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas, Namun tidak baku | Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas, dan baku | |
| 4 | Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi | Suara tidak menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal tidak jelas, intonasi tidak tepat | Suara menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal tidak jelas, intonasi tidak tepat | Suara menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal tidak jelas intonasi tepat, | Suara menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal jelas, intonasi tidak tepat | Suara menjangkau seluruh peserta, artikulasi/lafal yang jelas, intonasi tepat | |
| 5 | Kemampuan menggunakan media presentasi | Tidak mampu menggunakan media dengan benar | Mampu menggunakan media dengan benar, | Mampu menggunakan media dengan benar, sesuai namun tidak terampil | Mampu menggunakan media dengan benar, | Mampu menggunakan media dengan | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | | namun tidak terampil dan tidak sesuai | | terampil, namun tidak sesuai | benar, terampil, sesuai | | |
| 6 | Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan | Tidak mampu menanggapi pertanyaan | Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan benar, tidak cepat, dan tidak mutakhir | Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan benar, cepat, namun tidak mutakhir | Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan benar, tidak cepat, namun mutakhir | Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan benar, cepat, dan mutakhir | | |
| | | | | | | | Skor | |
| | | | | | | | Nilai = (skor/ skor max) x 100 | |

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH (KOMUNIKASI TERTULIS)

Nama Matakuliah/Kode :

Judul Tugas :

Nama Mahasiswa/NIM :

| Aspek | Kriteria | | | | | Nilai |
|----------------|--|--|--|--|--|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Pendahuluan | Tidak Sistematis, hanya terdapat 1 komponen pendahuluan. | Sistematis, hanya terdapat 2 komponen pendahuluan dan tidak koheren. | Sistematis, latar belakang, Rumusan Masalah dan Tujuan penulisan tidak koheren | Sistematis, hanya terdapat 2 komponen pendahuluan dan koheren. | Sistematis, latar belakang, Rumusan Masalah dan Tujuan penulisan koheren. | |
| Pembahasan | Tidak lengkap, tidak mendalam, dan tidak mutakhir | Lengkap, tidak mendalam, dan tidak mutakhir | Lengkap, tidak mendalam, dan mutakhir | Lengkap, mendalam, dan tidak mutakhir | Lengkap, mendalam, dan mutakhir | |
| Simpulan | Tidak menjawab rumusan masalah | Menjawab rumusan masalah dengan tidak benar | Menjawab rumusan masalah dengan benar, tidak singkat, dan tidak jelas | Menjawab rumusan masalah dengan benar, singkat, dan tidak jelas | Menjawab rumusan masalah dengan benar, singkat, dan jelas | |
| Daftar Pustaka | Jumlah sitasi dan referensi tidak sesuai, Referensi > 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak > 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak < 80%, tidak menggunakan format APA Style 7 th Edition | Jumlah sitasi dan referensi sesuai, Referensi > 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak > 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak < 80%, tidak menggunakan format APA Style 7 th Edition | Jumlah sitasi dan referensi sesuai, Referensi > 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak > 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak < 80%, menggunakan format APA Style 7 th Edition | Jumlah sitasi dan referensi sesuai, referensi ≤ 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak ≤ 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak ≥ 80%, tidak menggunakan format APA Style 7 th Edition | Jumlah sitasi dan referensi sesuai, referensi ≤ 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak ≤ 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak ≥ 80%, menggunakan format APA Style 7 th Edition | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| Ketepatan Waktu Pengumpulan makalah | Terlambat >3 hari dari waktu yang ditentukan | Terlambat 3 hari dari waktu yang ditentukan | Terlambat 2 hari dari waktu yang ditentukan | Terlambat 1 hari dari waktu yang ditentukan | Sesuai dengan waktu yang ditentukan | |
| Sistematik makalah (Makalah lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang, rumusan masalah. dan tujuan) pembahasan, kesimpulan dan, daftar pustaka. | Terdapat >3 komponen yang tidak ada. | Terdapat 3 komponen yang tidak ada. | Sistematis. Terdapat 2 komponen yang tidak ada. | Sistematis. Terdapat 1 komponen yang tidak ada. | Sistematis. Terdapat semua komponen | |
| Bahasa | Bahasa yang digunakan tidak mudah dipahami, tidak lugas, dan tidak baku | Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak lugas, dan tidak baku | Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak lugas, namun baku | Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas, Namun tidak baku | Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas, dan baku | |
| Kegrafikaan dan Penulisan (Ukuran kertas, jenis huruf yang digunakan, penggunaan ilustrasi, dan tidak terdapat kesalahan pengetikan) | Tidak memenuhi semua kriteria. | Memenuhi 1 kriteria | Memenuhi 2 kriteria | Memenuhi 3 kriteria | Memenuhi semua kriteria | |
| Skor B | | | | | | |
| Nilai = (skor/ skor max) x 100 | | | | | | |

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN

Nama Matakuliah/Kode :

Judul Tugas :

Kelompok :

Nama Mahasiswa/NIM :

| Aspek | Kriteria | | | | | Nilai |
|---|--|--|--|---|--|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Pendahuluan | Tidak Sistematis, hanya terdapat 1 komponen pendahuluan. | Sistematis, hanya terdapat 2 komponen pendahuluan dan tidak koheren. | Sistematis, latar belakang, Rumusan Masalah dan Tujuan penulisan tidak koheren | Sistematis, hanya terdapat 2 komponen pendahuluan dan koheren. | Sistematis, latar belakang, Rumusan Masalah dan Tujuan penulisan koheren. | |
| Metode | Metode tidak sesuai | Metode sesuai dengan rumusan masalah, tidak terdapat rujukan, tidak dilengkapi dengan bagan alir | Metode sesuai dengan rumusan masalah, tidak terdapat rujukan, dilengkapi dengan bagan alir | Metode sesuai dengan rumusan masalah, terdapat rujukan, tidak dilengkapi dengan bagan alir | Metode sesuai dengan rumusan masalah, terdapat rujukan, dilengkapi dengan bagan alir | |
| Hasil dan analisis data pengamatan (lengkap, tepat, dan informatif) | Hasil dan analisis data tidak lengkap dan metode tidak tepat | Hasil dan analisis data pengamatan lengkap tetapi metode analisis tidak tepat | Hasil dan analisis data pengamatan tidak lengkap, tetapi metode analisis tepat | Hasil dan analisis data pengamatan lengkap (terdapat hasil dan analisis), tepat (metode analisis yang digunakan tepat dan akurat), tetapi tidak informatif (visualisasi data tepat) | Hasil dan analisis data pengamatan lengkap (terdapat hasil dan analisis), tepat (metode analisis yang digunakan tepat dan akurat), dan informatif (visualisasi data tepat) | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Pembahasan | Tidak lengkap, tidak mendalam, dan tidak mutakhir | Lengkap, tidak mendalam, dan tidak mutakhir | Lengkap, tidak mendalam, dan mutakhir | Lengkap, mendalam, dan tidak mutakhir | Lengkap, mendalam, dan mutakhir | |
| Simpulan | Tidak menjawab rumusan masalah | Menjawab rumusan masalah dengan tidak benar | Menjawab rumusan masalah dengan benar, tidak singkat, dan tidak jelas | Menjawab rumusan masalah dengan benar, singkat, dan tidak jelas | Menjawab rumusan masalah dengan benar, singkat, dan jelas | |
| Daftar Pustaka | Jumlah sitasi dan referensi tidak sesuai, Referensi > 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak > 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak < 80%, tidak menggunakan format APA Style 7 th Edition | Jumlah sitasi dan referensi sesuai, Referensi > 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak > 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak < 80%, tidak menggunakan format APA Style 7 th Edition | Jumlah sitasi dan referensi sesuai, Referensi > 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak > 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak < 80%, menggunakan format APA Style 7 th Edition | Jumlah sitasi dan referensi sesuai, referensi ≤ 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak ≤ 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak ≥ 80%, tidak menggunakan format APA Style 7 th Edition | Jumlah sitasi dan referensi sesuai, referensi ≤ 10 tahun terakhir untuk buku sebanyak ≤ 20% dan ≤ 5 tahun terakhir untuk artikel ilmiah sebanyak ≥ 80%, menggunakan format APA Style 7 th Edition | |
| Sistematik laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan (latar belakang, rumusan masalah, dan tujuan), Metode, Hasil dan Pembahasan, | Terdapat >3 komponen yang tidak ada. | Terdapat 3 komponen yang tidak ada. | Sistematis. Terdapat 2 komponen yang tidak ada. | Sistematis. Terdapat 1 komponen yang tidak ada. | Sistematis. Terdapat semua komponen | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| Kesimpulan, daftar pustaka. | | | | | | |
| Bahasa | Bahasa yang digunakan tidak mudah dipahami, tidak lugas, dan tidak baku | Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak lugas, dan tidak baku | Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak lugas, namun baku | Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas, Namun tidak baku | Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas, dan baku | |
| Kegrafikaan dan Penulisan (Ukuran kertas, jenis huruf yang digunakan, penggunaan ilustrasi, dan tidak terdapat kesalahan pengetikan) | Tidak memenuhi semua kriteria. | Memenuhi 1 kriteria | Memenuhi 2 kriteria | Memenuhi 3 kriteria | Memenuhi semua kriteria | |
| Ketepatan Waktu Pengumpulan laporan | Terlambat >3 hari dari waktu yang ditentukan | Terlambat 3 hari dari waktu yang ditentukan | Terlambat 2 hari dari waktu yang ditentukan | Terlambat 1 hari dari waktu yang ditentukan | Sesuai dengan waktu yang ditentukan | |
| Skor B | | | | | | |
| Nilai = (skor/ skor max)x 100 | | | | | | |

RUBRIK PENILAIAN BUKU KERJA

Nama Matakuliah/Kode :

Kelompok :

Nama Mahasiswa/NIM :

| No | Aspek | Skor dan Kriteria | | | | | Nilai |
|----|---|---|--|--|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Gambar (kelengkapan, ketepatan, dan kejelasan) | Gambar tidak lengkap | Gambar lengkap (terdapat semua komponen gambar), tidak tepat (tidak sesuai dengan objek), dan tidak jelas (tidak diberi warna) | Gambar lengkap (terdapat semua komponen gambar), tidak tepat (tidak sesuai dengan objek), dan jelas (diberi warna) | Gambar lengkap (terdapat semua komponen gambar), tepat (sesuai dengan objek dan proporsional), dan tidak jelas (tidak diberi warna) | Gambar lengkap (terdapat semua komponen gambar), tepat (sesuai dengan objek dan proporsional), dan jelas (diberi warna sesuai dengan bagiannya) | |
| 2 | Kelengkapan informasi gambar (keterangan bagian gambar, nama ilmiah, judul gambar, judul dan tujuan kegiatan) | Keterangan gambar tidak sesuai | Keterangan gambar lengkap, dan tidak terdapat komponen lain | Keterangan gambar lengkap, dan terdapat 2 komponen lain yang hilang | Keterangan gambar lengkap, dan terdapat 1 komponen lain yang hilang | Informasi gambar lengkap | |
| 3 | Ketepatan Waktu | Tugas dikumpulkan terlambat lebih dari 3 hari setelah batas waktu | Tugas dikumpulkan terlambat 3 hari setelah batas waktu | Tugas dikumpulkan terlambat 2 hari setelah batas waktu | Tugas dikumpulkan terlambat 1 hari setelah batas waktu | Tugas dikumpulkan tepat waktu atau sebelum batas waktu. | |
| | | | | | | Skor | |
| | | | | | | Nilai = (skor/ skor max)x 100 | |

RUBRIK PENILAIAN STUDI KASUS (PBL)

Nama Matakuliah/Kode :

Kelompok :

Nama Mahasiswa/NIM :

| No | Aspek Penilaian | Skor dan Kriteria | | | | | Nilai |
|----|----------------------------|---|--|---|---|--|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Merumuskan Masalah | Rumusan masalah tidak tepat | Kesesuaian rumusan masalah dengan kasus secara tepat (sesuai kisi – kisi), tetapi tidak spesifik, kalimat tidak baku, dan tidak terdapat kebaruan. | Kesesuaian rumusan masalah dengan kasus secara tepat (sesuai kisi – kisi), spesifik, dan kalimat baku, tetapi tidak terdapat kebaruan. | Kesesuaian rumusan masalah dengan kasus secara tepat (sesuai kisi – kisi), spesifik, terdapat kebaruan, tetapi kalimat tidak baku. | Kesesuaian rumusan masalah dengan kasus secara tepat (sesuai kisi– kisi), spesifik, terdapat kebaruan, dan struktur kalimat baku | |
| 2 | Pembahasan rumusan masalah | Tidak terdapat relevansi antara permasalahan dan pembahasan | Pembahasan dan rumusan masalah relevan meliputi ketepatan analisis teori tetapi tidak terdapat rujukan inti & pendukung | Pembahasan dan rumusan masalah relevan meliputi ketepatan analisis teori yang digunakan, terdapat rujukan inti & pendukung, pembahasan mendalam tetapi tidak terdapat kebaruan pembahasan, tetapi struktur kalimat tidak baku | Pembahasan dan rumusan masalah relevan meliputi ketepatan analisis teori yang digunakan, terdapat rujukan inti & pendukung, kedalaman & kebaruan pembahasan, tetapi struktur kalimat tidak baku | Pembahasan dan rumusan masalah relevan meliputi ketepatan analisis teori yang digunakan, terdapat rujukan inti & pendukung, kedalaman & kebaruan pembahasan, dan struktur kalimat baku | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------|--|
| 3 | Solusi (efektif, dapat diaplikasikan, minim risiko, dan logis) | Solusi tidak relevan | Memenuhi 1 komponen | Memenuhi 2 komponen | Memenuhi 3 komponen | Memenuhi seluruh komponen | | |
| 4 | Kesimpulan | Tidak menjawab rumusan masalah | Menjawab rumusan masalah dengan tidak benar | Menjawab rumusan masalah dengan benar, tidak singkat, dan tidak jelas | Menjawab rumusan masalah dengan benar, singkat, dan tidak jelas | Menjawab rumusan masalah dengan benar, singkat, dan jelas | | |
| 5 | Partisipasi dalam kelompok (aktif, disiplin, tanggung jawab, kerjasama) | Tidak memenuhi semua kriteria | Hanya satu kriteria terpenuhi | Hanya dua kriteria terpenuhi | Hanya 3 kriteria terpenuhi | Memenuhi semua kriteria | | |
| | | | | | | | Skor | |
| | | | | | | | Nilai = (skor/ skor max) x 100 | |
| | | | | | | | | |

RUBRIK PENILAIAN DISKUSI (KOMUNIKASI LISAN)

Nama Matakuliah/Kode :

Kelompok :

Nama Mahasiswa/NIM :

| No | Aspek Penilaian | Skor dan Kriteria | | | | | Nilai |
|----|---|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Aktif dalam menyatakan Pendapat (bertanya, menjawab, menambahkan pendapat, dan mempertahankan argumen) | Tidak memenuhi semua kriteria | Hanya satu kriteria terpenuhi | Hanya dua kriteria terpenuhi | Hanya 3 kriteria kriteria terpenuhi | Memenuhi semua kriteria | |
| 2 | Sikap dalam menyatakan Pendapat (sopan, tidak memaksakan pendapat, menghargai pendapat orang lain, tidak menyela pembicaraan) | Tidak memenuhi semua kriteria | Hanya satu kriteria terpenuhi | Hanya dua kriteria terpenuhi | Hanya 3 kriteria kriteria terpenuhi | Memenuhi semua kriteria | |
| 3 | Cakupan materi pertanyaan (relevan, HOTS, realistik, dan <i>to the point</i>) | Tidak memenuhi semua kriteria | Hanya satu kriteria terpenuhi | Hanya dua kriteria terpenuhi | Hanya 3 kriteria kriteria terpenuhi | Memenuhi semua kriteria | |
| 4 | Kemampuan menjawab pertanyaan (relevan, sistematis, ilmiah, dan <i>to the point</i>) | Tidak memenuhi semua kriteria | Hanya satu kriteria terpenuhi | Hanya dua kriteria terpenuhi | Hanya 3 kriteria kriteria terpenuhi | Memenuhi semua kriteria | |
| | | | | | | Skor | |
| | | | | | | Nilai = (skor/ skor max) x 100 | |

RUBRIK PENILAIAN POSTER/LEAFLET

Nama Matakuliah/Kode :

Kelompok :

Nama Mahasiswa/NIM :

| No | Aspek Penilaian | | Skor dan Kriteria | | | | | Nilai |
|----|--|---|---|---|---|---|---|-------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Kelengkapan Isi | Poster (judul, penulis, abstrak, pendahuluan, metode, hasil & pembahasan, kesimpulan, dan daftar pustaka) | Tidak memenuhi semua kriteria | Hanya satu kriteria terpenuhi | Hanya dua kriteria terpenuhi | Hanya 3 kriteria terpenuhi | Memenuhi semua kriteria | |
| | | Leaflet (judul, penulis, materi, dan gambar pendukung) | Tidak memenuhi semua kriteria | Hanya satu kriteria terpenuhi | Hanya dua kriteria terpenuhi | Hanya 3 kriteria terpenuhi | Memenuhi semua kriteria | |
| 2 | Kegrafikaan dan Penulisan (Ukuran kertas, jenis huruf yang digunakan, penggunaan ilustrasi, dan tidak terdapat kesalahan pengetikan) | | Tidak memenuhi semua kriteria. | Memenuhi 1 kriteria | Memenuhi 2 kriteria | Memenuhi 3 kriteria | Memenuhi semua kriteria | |
| 3 | Bahasa | | Bahasa yang digunakan tidak mudah dipahami, tidak lugas, dan tidak baku | Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak lugas, dan tidak baku | Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak lugas, namun baku | Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas, Namun tidak baku | Bahasa yang digunakan mudah dipahami, lugas, dan baku | |
| 4 | Ketepatan Waktu Pengumpulan | | Terlambat >3 hari dari waktu yang ditentukan | Terlambat 3 hari dari waktu yang ditentukan | Terlambat 2 hari dari waktu yang ditentukan | Terlambat 1 hari dari waktu yang ditentukan | Sesuai dengan waktu yang ditentukan | |
| | | | | | | | Skor | |
| | | | | | | | $\text{Nilai} = (\text{skor} / \text{skor max}) \times 100$ | |

RUBRIK PENILAIAN DEBAT

Nama Matakuliah/Kode :

Kelompok :

Nama Mahasiswa/NIM :

| No | Aspek Penilaian | Skor dan Kriteria | | | | | Nilai |
|----|---------------------------------|---|---|---|--|--|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Menghormati kelompok lain | Pernyataan, respon dan Bahasa tubuh secara konsiten tidak sopan | Kebanyakan pernyataan dan respon dilakukan secara sopan dan Bahasa yang sesuai, namun ada satu ucapan yang tajam. | Hanya salah satu yang dilakukan secara sopan yaitu Pernyataan atau respon atau bahasa saja | Menggunakan dua kombinasi kriteria saja yang sopan (pernyataan, bahasa dan respon) salah satu kurang sopan | Semua pernyataan, bahasa tubuh dan respon dilakukan secara sopan | |
| 2 | Informasi | Informasi yang diberikan salah | Informasi umumnya tidak akurat dan tidak jelas | Beberapa informasi jelas namun tidak akurat | Beberapa informasi jelas, akurat namun tidak teliti | Semua informasi yang disajikan saat debat jelas, akurat dan teliti | |
| 3 | Bantahan | Tidak mampu memberikan bantahan | Argumentasi bantahan tidak akurat dan relevan | beberapa argument saja yang akurat dan relavan | kebanyakan argument akurat dan relavan namun beberapa lemah | Semua argumentasi bantahan akurat, relevan dan kuat | |
| 4 | Penggunaan fakta/data statistic | Semua poin tidak didukung oleh fakta dan data | Setiap point utama didukung oleh fakta/data statistic, namun tidak relevan | Setiap point utama didukung oleh fakta/data statistic, namun relevansinya Masih dipertanyakan | Hanya beberapa point utama yang didukung oleh fakta/data statistic, yang relevan | Setiap poin utama didukung dengan baik oleh beberapa fakta/data statistic yang relevan | |
| 5 | Organisasi | Argument tidak diikat oleh dasar | Argument diikat oleh dasar pemikiran dan alasan yang salah | Beberapa argument diikat oleh dasar pemikiran/ alasan yang benar | Kebanyakan argument diikat oleh dasar | Setiap argument diikat oleh dasar pemikiran/ alasan yang tepat | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|-------------------------------------|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | pemikiran dan alasan | | | pemikiran/ alasan yang banar | | | |
| 6 | Pemahaman topik | Tim tidak menunjukkan pemahaman terhadap topik | Tim salah memahami poin utama topik | Tim terlihat memahami poin utama topik | Beberapa anggota tim memahami topik secara dalam | Tim secara jelas memahami topik secara dalam | | |
| | | | | | | | Skor | |
| | | | | | | | Nilai = (skor/ skor max)x 100 | |

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Nama Matakuliah/Kode :

Kelompok :

Nama Mahasiswa/NIM :

| No | Aspek Penilaian | Skor dan Kriteria | | | | | Nilai |
|-----------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| JUJUR | | | | | | | |
| 1 | Tidak menyontek saat ujian, selalu mencantumkan sumber pustaka yang diacu (tidak plagiat), membuat sendiri tugas-tugas yang bersifat mandiri, mengakui kesalahan | Tidak memenuhi semua kriteria | Hanya satu kriteria terpenuhi | Hanya dua kriteria terpenuhi | Hanya 3 kriteria kriteria terpenuhi | Memenuhi semua kriteria | |
| DISIPLIN | | | | | | | |
| 2 | Datang tepat waktu, taat pada aturan yang telah disepakati, mengerjakan/mengumpulkan tugas tepat waktu, konsisten (tertib) dalam bekerja | Tidak memenuhi semua kriteria | Hanya satu kriteria terpenuhi | Hanya dua kriteria terpenuhi | Hanya 3 kriteria kriteria terpenuhi | Memenuhi semua kriteria | |
| TANGGUNG JAWAB | | | | | | | |
| 3 | Melakukan tugas individu dengan baik, mengerjakan tugas yang dibebankan dari kelompok, menunjukkan dedikasi diri (pikiran, perasaan, tenaga, biaya, waktu) demi kesuksesan tugas, menerima resiko dari apa yg dikerjakan | Tidak memenuhi semua kriteria | Hanya satu kriteria terpenuhi | Hanya dua kriteria terpenuhi | Hanya 3 kriteria kriteria terpenuhi | Memenuhi semua kriteria | |
| | | | | | | Skor | |
| | | | | | | Nilai = (skor/ skor max) x 100 | |

RUBRIK KOLABORASI

Nama Matakuliah/Kode :

Kelompok :

Nama Mahasiswa/NIM :

| No | Aspek Penilaian | Skor dan Kriteria | | | | | Nilai |
|------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Kuliah Tatap Muka | | | | | | | |
| 1 | mendengarkan satu sama lain, membagi informasi dan ide, melontarkan pertanyaan yang memicu munculnya pemikiran, memberikan umpan balik | Tidak memenuhi semua kriteria | Hanya satu kriteria terpenuhi | Hanya dua kriteria terpenuhi | Hanya 3 kriteria kriteria terpenuhi | Memenuhi semua kriteria | |
| Praktikum | | | | | | | |
| 2 | Bekerja sama dalam menyiapkan alat dan bahan praktikum, pelaksanaan praktikum, analisis data praktikum, pengumpulan laporan/buku kerja | Tidak memenuhi semua kriteria | Hanya satu kriteria terpenuhi | Hanya dua kriteria terpenuhi | Hanya 3 kriteria kriteria terpenuhi | Memenuhi semua kriteria | |
| Tugas Kelompok Mandiri | | | | | | | |
| 3 | | Tidak memenuhi semua kriteria | Hanya satu kriteria terpenuhi | Hanya dua kriteria terpenuhi | Hanya 3 kriteria kriteria terpenuhi | Memenuhi semua kriteria | |
| | | | | | | Skor | |
| | | | | | | Nilai = (skor/ skor max) x 100 | |

RUBRIK PENILAIAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

Nama Matakuliah/Kode :

Kelompok :

Nama Mahasiswa/NIM :

| | | Bobot | Nilai | Bobot x Nilai |
|-----|-----------------------------|-------|-----------|---------------|
| 1. | Sampul Buku | 15 | 5 4 3 2 1 | ..... |
| 2. | Identitas Buku | 2 | 5 4 3 2 1 | ..... |
| 3. | Peta Konsep | 3 | 5 4 3 2 1 | ..... |
| 4. | Petunjuk Penggunaan Buku | 5 | 5 4 3 2 1 | ..... |
| 5. | Kata Pengantar | 2 | 5 4 3 2 1 | ..... |
| 6. | Daftar Isi/Tabel/Gambar/dll | 10 | 5 4 3 2 1 | ..... |
| 7. | Pendahuluan | 5 | 5 4 3 2 1 | ..... |
| 8. | Fitur | 15 | 5 4 3 2 1 | ..... |
| 9. | Sajian Materi | 10 | 5 4 3 2 1 | ..... |
| 10. | Kerapihan Layout Buku | 10 | 5 4 3 2 1 | ..... |
| 11. | Estetika Layout Buku | 10 | 5 4 3 2 1 | ..... |
| 12. | Latihan Soal | 5 | 5 4 3 2 1 | ..... |
| 13. | Daftar Pustaka | 5 | 5 4 3 2 1 | ..... |
| 14. | Indeks | 3 | 5 4 3 2 1 | ..... |
| | Total | 100 |  | ..... |

Kesimpulan: Nilai Akhir Buku A B C D E (Lingkari salah satu), dengan patokan E (0-200, sangat kurang), D (201-250, kurang), C (251-325, cukup), B (326-400, baik), atau A (401-500, sangat baik)

Komentar Pengembangan Buku

Komentar:

.....

.....

RUBRIK PENILAIAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

Nama Matakuliah/Kode :

Kelompok :

Nama Mahasiswa/NIM :

| No | UNSUR PENILAIAN | SKOR | | | | | |
|-----|----------------------------------|------|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| I | TINJAUAN UMUM | | | | | | |
| | 1 Deskripsi singkat | | | | | | |
| | 2 Manfaat bagi peserta | | | | | | |
| | 3 Rumusan Kompetensi Dasar | | | | | | |
| | 4 Sistematika Bahan Ajar | | | | | | |
| | 5 Petunjuk Belajar | | | | | | |
| II | PENDAHULUAN | | | | | | |
| | 6 Ruang Lingkup | | | | | | |
| | 7 Relevansi mata ajar | | | | | | |
| | 8 Rumusan tujuan pembelajaran | | | | | | |
| III | URAIAN MATERI AJAR | | | | | | |
| | 9 Pokok-pokok Materi Ajar | | | | | | |
| | 10 Uraian per-pokok materi ajar | | | | | | |
| | 11 Latihan | | | | | | |
| IV | PENUTUP | | | | | | |
| | 12 Rangkuman | | | | | | |
| | 13 Evaluasi | | | | | | |
| | 14 Umpan balik dan tindak lanjut | | | | | | |
| E | SUMBER/REFERENSI | | | | | | |

RUBRIK PENILAIAN VIDEO

Nama Matakuliah/Kode :

Kelompok :

Nama Mahasiswa/NIM :

| No. | Aspek | Skor dan Kriteria | | | | | Nilai |
|------------------|--|---|---|---|---|--|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| A. Narasi | | | | | | | |
| 1. | Narasi (alur cerita) berhubungan dengan tema | Tidak Sesuai (0-20%) | Kesesuaian (>20-40 %) | Kesesuaian (>40-60%) | Kesesuaian (>60-80%) | Kesesuaian (>80-100%) | |
| 2 | Kesesuaian narasi dengan visual | Tidak terdapat narasi | Narasi tidak jelas dan tidak sesuai | Suara narator tidak sesuai dengan gambar yang sedang ditampilkan | Suara narator kurang sesuai dengan gambar yang sedang ditampilkan | Suara narator sesuai dengan gambar yang sedang ditampilkan | |
| B. Visual | | | | | | | |
| 3 | Tulisan | Tidak terdapat tulisan | Tulisan tidak jelas | Ukuran, jenis dan warna pada video kurang proporsional | Salah satu ukuran atau jenis atau warna saja yang kurang proporsional | Ukuran, jenis dan warna pada video proporsional | |
| 4 | Durasi video | Durasi video lebih panjang 4 menit atau lebih | Durasi video lebih panjang 3 menit atau lebih | Durasi video lebih panjang 2 menit | Durasi video lebih panjang 1 menit | Sesuai dengan permintaan | |
| 5 | Komposisi visual | Tidak terdapat objek/benda tambahan | Penempatan objek benda/objek tidak beraturan | Penempatan objek benda/objek di dalam sebuah frame/bingkai kurang tepat | Penempatan objek benda/objek di dalam sebuah frame/bingkai kurang tepat | Penempatan objek benda/objek di dalam sebuah frame/bingkai tepat | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|-------------------------------|--|--|--|--|------|--|
| 6 | Resolusi dan kestabilan gambar | Resolusi $\leq 360p$ | Resolusi 720p tapi tidak stabil | Resolusi 720p dan stabil | Resolusi $\geq 1080p$ tapi tidak stabil | Resolusi $\geq 1080p$ dan stabil | | |
| C. Audio | | | | | | | | |
| 7 | Suara narator terdengar dengan jelas (artikulasi, intonasi, kecepatan, dan bahasa baku) | Tidak memenuhi semua kriteria | Hanya satu kriteria terpenuhi | Hanya dua kriteria terpenuhi | Hanya 3 kriteria terpenuhi | Memenuhi semua kriteria | | |
| 8 | Musik pengiring (background) | Tidak terdapat background | background tidak sesuai dengan isi video | Intensitas volume mengganggu keduanya, tampilan visual dan suara narator | Intensitas volume mengganggu salah satunya, tampilan visual atau suara narator | Intensitas volume tidak mengganggu tampilan visual dan suara narator | | |
| | | | | | | | Skor | |



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

Widya 76 Cerdas Berprestasi
FOR THE BEST CHARACTER, QUALITY, AND ENTREPRENEUR

KAMPUS II

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
*UNIVERSITAS PGRI ARGOPURO JEMBER***